نموذج ترخيص

أنا الطالب : مالح خلف سالم البلوي أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطويره وتوظيفه

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: مالح خلف سالم البلوي

التوقيع:

التاريخ: ٦ / ٥ / ٢٠١٣

اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه

إعداد

مالك بن خلف بن سالم البلوي

المشرف

الدكتور مهند أنور الشبول

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

قسم مناهج التدريس/ تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار، ٢٠١٣م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٣/٥/١.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور مهند أنور الشبول، مشرفاً أستاذ مساعد – التعلم الإلكتروني	....
الدكتور منصور الوريكات، عضواً أستاذ مشارك – تكنولوجيا التعليم	....
الدكتور منعم السعايدة، عضواً أستاذ مشارك – التربية المهنية	....
الأستاذ الدكتور عايد الهرش، عضواً أستاذ – تكنولوجيا التعليم (جامعة اليرموك)	....

الإهداء

إلى والدتي العزيزة..

التي ما فتئت ترفع أكفها إلى السماء ضارعة إلى الله بالدعاء لي بالتوفيق والنجاح

إلى أبي..

الذي كان له بالغ الأثر في مواصلة مسيرتي التعليمية بدعمه وتشجيعه

إلى أخواني وأخوتي الكرام..

الذين كانوا لي بعد الله خير معين

إلى شموع المعرفة بناة الأجيال، العاملين في ميدان التربية والتعليم

إلى كل باحث عن العلم والمعرفة أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد الله الكريم المنان الذي أمدني بعونه وتوفيقه لإتمام هذا العمل، وأشكره سبحانه على ما منّ به عليّ من نعم كثيرة، لا تُعد ولا تُحصى، وأسأله العون والتوفيق في أموري كلّها، فله وحده الشكر والفضل والثناء الحسن، سبحانه وتعالى لا أحصى ثناء عليه.

وإنه من جميل الصنع أن يقدر أصحاب الفضل، وأن يذكر أهل الخير بالخير فيشكروا، ولذا فأنه يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- سعادة المشرف على هذا البحث الدكتور مهند أنور الشبول الأستاذ المساعد بقسم المناهج وأساليب التدريس برنامج تكنولوجيا التعليم بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، على ما خصّني به من توجيه سديد وقراءة متأنية ومتابعة جادة، يجلل ذلك تواضع جم وخلق رفيع، فله مني عظيم الشكر والامتنان، وأسأل الله الكريم له بالعمر المديد وبسعة الرزق وبعمل مبارك، وله مني الدعاء وبقاء الود والذكر الحسن.

- كما يشرفني أن أتقدر بالشكر والتقدير إلى والدكتور منصور الوريكات الأستاذ المشارك بقسم المنهاج وأساليب التدريس تكنولوجيا التعليم بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، والدكتور منعم السعايده الأستاذ المشارك بقسم المناهج وأساليب التدريس التربية المهنية في الجامعة الأردنية، والأستاذ الدكتور عايد الهرش من جامعة اليرموك، لقبولهم مناقشة هذه الرسالة، وتقديم الملاحظات القيمة والتوجيهات السديدة.

- كما أتقدم ببالغ الشكر والعرفان إلى أعضاء الهيئة التدريسية بقسم المناهج والتدريس تكنولوجيا التعليم في الجامعة الأردنية وخاصة الأستاذه الدكتورة نرجس حمدي، على ماقدمته لي خلال دراسة المساقات، هاهو نتاج غرسك لعلّه أثمر وينع، فأنت تقطفينه، وهو أحق لك به من نفسي.

- كما أتقدم بالشكر إلى كل من اقتطع من وقته وقام بتحكيم أداة الدراسة فلقد أسهموا في تأسيس عمل علمي، فلكل واحد منهم بالغ الشكر والعرفان.

- كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة تبوك لتكرمهم بتعبئة إستبانة الدراسة، فقد أبدوا تعاوناً كبيراً.

- كما أسجل شكري وتقديري إلى الدكتور ناصر عبد الحميد من عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في جامعة تبوك والدكتور نزار اللبدي من قسم القياس والتقويم في الجامعة الأردنية على جهودهم في تحليل بيانات البحث.

- كما أتقدم بالشكر والتقدير لمكتبة الجامعة الأردنية لما قدمته من خدمات جليلة لإتمام هذا البحث.

وفي الختام أسأل الله العلي القدير أن يتقبل هذا العمل وأن ينفع به وأن يوفقنا جميعاً لما يحبه ويرضاه وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وأصحابه أجمعين.

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه

إعداد

مالك بن خلف بن سالم البلوي

المشرف

الدكتور مهند أنور الشبول

الملخص

تتناول هذه الدراسة اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية، ومقترحاتهم لتطوير توظيف هذا المشروع. وقد اتبعت الدراسة المنهجية الوصفية المسحية، وقد تمّ تطبيقها على مجتمع الدراسة ممثل بمعلمي اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي بمنطقة تبوك. وقد استخدم الباحث استبانة تتكون من ثلاثة أجزاء اشتملت على 70 فقرة تم فحص صدقها وثباتها.

وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات تمثلت في أنّ اتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية كانت بدرجة تقدير ايجابية، وبمتوسط حسابي بلغ (4.10). كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي في جميع المجالات ما عدا المجال الثالث الذي يشير إلى "تنظيم المحتوى الدراسي" كان لصالح المعلمين أصحاب مؤهل البكالوريوس. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ومتغير عدد الدورات التدريبية في المجال الأول الذي يشير إلى "الإعداد المهني والوجداني للمعلم" والمجال الثاني الذي يشير إلى "الإدارة المدرسية"، بينما في المجال الثالث الذي يشير إلى " تنظيم المحتوى الدراسي" والمجال

الرابع الذي يشير إلى "تعلم الطلاب" حيث لم يكن هناك أي دلالة إحصائية نحوها. وأخيراً جاءت درجة موافقة المعلمين على المقترحات مرتفعة جداً بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم، كذلك تنظيم المحتوى الدراسي بمتوسط حسابي بلغ (4.70).

وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات منها استحداث قسم خاص بتصميم المواد المحوسبة في وزارة التربية والتعليم، وكذلك تطوير المواد المحوسبة والاهتمام بالمواد التي تخاطب أكثر من حاسة لدى الطالب مثل: الفيديو، بدلاً من الاعتماد على النصوص والصور فقط.

الكلمات المفتاحية: حوسبة المناهج، حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية، منهاج اللغة الإنجليزية، المملكة العربية السعودية، اتجاهات المعلمين

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

أدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تطور مذهل في تاريخ البشرية، حيث إن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأثر الفعال في انتشار الوسائط المتعددة. ومن المعلومأن الانتشار السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات جعل العالم قرية صغيرة يتفاعل ساكنوها معاً من خلال تقنياتها كالإنترنت ومؤتمرات الفيديو. إذا كنا نتحدث عن حال العالم أجمع فما بالكم بتأثير هذه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مؤسسات المستقبل كالمدارس والجامعات!

إن المستخدم في أي مكان من العالم في ظل هذه الثورة يتجه إلى استخدام وسائل الاتصال الإلكتروني، بحيث يتم الاتصال بكل أنحاء العالم بسهولة ويستطيع البحث عن المعلومات والمعرفة وهو في مكانه عن طريق الحاسوب والمكتبة الإلكترونية (بهاء الدين، 1998).

ففي المجال الإلكتروني هناك جملة تغيرات نوعية من تطوير أجهزة معالجة المعلومات وأجهزة الاتصال عن بعد. فبعد أن كان هناك مجالان منفصلان نسبيا هما المعلوماتية والاتصالية، اندمجا معا ليصبحا نواة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة (الحيلة، 2001).

ولأن العالم يتجه إلى نظام عالمي جديد يتغير فيه نمط الحياة تماماً حيث سرعة المتغيرات وتأثيرها على مؤسسات المستقبل، فإن هذه المتغيرات لها انعكاسات بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على النظام التعليمي، فإذا كان الهدف تعليماً متميزاً يواكب تطورات هذا العصر فلابد من إحلال الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين. بالتالي تأتي هنا الحاجة إلى معلمين على مستوى عال من التعليم والتدريب، فالمعلم الفاعل في عصر ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو المعلم الذي يملك المهارات المتعددة والقادر على التعلم المستمر، القابل والمقبل على إعادة التدريب والتأهيل مرات عديدة في حياته العلمية (إبراهيم، 2004).

كذلك فإن هذا العصر يتطلب الخبرات الأساسية التي تمكن المعلمين والمتعلمين من التعامل الجيد مع الموارد المتوفرة سواء أكانت بشرية أم مادية واحترام الوقت واستثماره والتعايش مع العصر الجديد وآلياته. أيضا من المهم تطبيق المنحى النظامي في التدريس من

خلال تحديد أهداف الدرس واختيار الأسلوب والطريقة التي سوف يتبعها لتحقيق الأهداف وإجراء عملية القياس والتقويم لمدى تحقيق هذه الأهداف (الغيشان، 2005).

إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوسائطها المتعددة هي الوسيلة الفعالة لنقل نبض الواقع وحيويته إلى المدرسة ليصبح التعليم أكثر واقعية، أضف إلى ذلك إنها الوسيلة الفعالة لزيادة الدافعية وقدرة المتعلم على التعلم حيث أن المؤسسة التعليمية لم تعد الجهة الوحيدة المزودة للمعرفة.

ويشير الفار (1998) في كتابه "تربويات الحاسوب" إلى وجهات نظر لباحثين في أمريكا حول استخدام تكنولوجيا الحاسوب في التعليم، إذ يعد الحاسوب من أفضل الوسائل التعليمية قدرة على حل المشكلات وأن أثره في التربية لا يقل عن أثر انتقال البشرية من العصر الحجري إلى العصر البرونزي وأنه سيصبح أداة التربويين التي يصعب الاستغناء عنها.

لا شك أن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأثر الفعال والإيجابي في العملية التعليمية من خلال زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم (الجمال، 2004؛ Kent، 2002). في حين توجد دراسات عديدة نحو الأثر الإيجابي أيضا على مستوى تحصيل الطلبة عند استخدامهم للمناهج المحوسبة (العجلوني، 2003)، ولكن السؤال المهم هنا كيف يوظف المعلم هذه التكنولوجيا التوظيف الفعال من خلال استخدام إستراتيجيات التعليم الفعالة وجعل المتعلم هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية؟ حيث إن المعلم الذي يفتقد إلى الأنماط المختلفة للتدريس ومهارة استخدام التقنيات المختلفة لا يمكنه تحقيق الأهداف المرجوة (حمدي، 1998؛ مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، 2004).

لقد ظهر وبرز دور تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة كأداة تعليمية في السنوات الأخيرة وتحوَل التعليم التقليدي إلى التعلم الذاتي التعاوني محوره المتعلم حيث يراعي احتياجاته وقدراته ويراعي الفروق بين المتعلمين أنفسهم. وتجدر الإشارة هنا إلى أن تكنولوجيا التعليم تعني أكثر من مجرد استخدام للأجهزة والآلات فهي طريقة في التفكير فضلاً عن أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات التعليمية–التعليمة، لذلك من المهم تطبيق مخطط منهجي منظم، بحيث يتكون هذا المنهج النظامي من عناصر كثيرة متداخلة ومتفاعلة بقصد تحقيق أهداف محددة (عليان والدبس، 2003).

إن تجهيز المدارس بالوسائط التقنية المتعددة لا يعني بالضرورة تطوير التعليم وتحسين مخرجاته طالما افتقرت هذه الأجهزة إلى المواد التعليمية التي يمكن عرضها للطلبة، حيث أن

التوجهات الحديثة للتعليم تقوم على عدة محاور منها: توفير الظروف الملائمة لإحداث التغيرات المرغوبة في سلوك الطلبة بشكل شامل ومتوازن، ليصبح الطالب ايجابيا في المواقف التعليمية ومحورا لعملية التعليم والتعلم. وهذا لا يتحقق إلا إذا طور النظام التربوي أدواته وأساليبه في التدريس والتقويم، بحيث تزول النظرة القديمة بأن كل فرد يسعى لتحقيق هدفه بغض النظر عن أهداف الآخرين. ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة الماسة لاستخدام طرائق تدريس جديدة لتساعد على زيادة فاعلية التعليم، ومن هذه الطرق طريقة استخدام البرامج التعليمية المحوسبة (قطيط والخريسات، 2009).

لقد خطت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تحت رعاية مشروع خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود خطوات واضحة لتطوير التعليم العام سعيا لاستخدام هذه التكنولوجيا في مدارس المملكة معتمدة على فلسفة النظام التربوي والتي تهدف إلى تكوين المواطن الصالح المؤمن بربه، والمنتمي لأمته وعروبته ودينه، القادر على التفاعل مع متطلبات الحياة ومستجدات العصر، فكان استخدام الحاسوب في التعليم سبيلا في تحسين أساليب التدريس وتفعيل دور الطالب (الشمري، 2007).

ولكسر النمطية والتقليدية في التعليم، قامت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ممثلة في مركز تقنيات التعليم بإنتاج البرمجيات التعليمية للمواد الدراسية على أقراص مدمجة (CD) وتوزيعها على المدارس التابعة لإدارات التربية والتعليم للبنين والبنات في جميع مناطق المملكة. وكذلك توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة للمدارس مثل السبورة الذكية مؤكدةً بذلك أن الهدف من إنجاز هذا المشروع التقني هو تحقيق الاستفادة الفعلية من وسائط التقنية الحديثة وتوظيف هذه التجهيزات بما يسهم في تحسين مخرجات التعليم.

وفي حوار مع مشرف مراكز مصادر التعلم في مدارس منطقة تبوك الأستاذ عبد الرحمن بن حمود الطريقي في شهر يونيو 2012، بيّن أن مرحلة الإعداد لهذا المشروع شارك فيها أمناء مصادر التعلم وبعض المعلمين ومحضري الحاسب الآلي في مدارس المنطقة الذين أسهموا بأفكار متميزة نظير ممارستهم للعمل ميدانياً، وكشف الطريقي أن العمل جارٍ الآن على استكمال حوسبة بقية المواد حسب خطة الوزارة.

لقد أثبتت البرامج التعليمية المحوسبة فاعليتها كطريقة تقنية للتربية الصفية وأهميتها لكل من الطالب والمعلم، حيث يستخدم فيها المعلم بشكل رئيس المواد المبرمجة لمساعدة طلبته على تحقيق الأهداف التربوية. وهنا فإن البرنامج التعليمي المحوسب كما عرفه فرج (2005) هو

عبارة عن معلومات أو أنشطة منهجية منظمة ومتسلسلة بأسلوب خاص للسؤال المقدم إليه وتكون المادة على شكل كتب أو موضوعات مخزنة في جهاز الحاسوب أو ما شابه تستخدم فيه أسلوب الحركة والصورة والصوت والألوان والتفاعل مع الطالب.

وتتميز البرامج التعليمية المحوسبة بأنها تناسب أساليب التدريس الحديثة، حيث تلعب إمكانات الحاسوب دوراً كبيراً في تقديم مواد تعليمية محوسبة بطريقة تسهل على المتعلم الاستفادة منها بأقل جهد وأسرع وقت ممكن، فالمتعلم هو المتحكم بالبرمجية التعليمية والمسؤول عن تعلمه حسب سرعته الذاتيه وتحت إشراف وإدارة المعلم الذي يعتبر دوره كمسير للدرس (Ferrel, 2002).

وأكد النعمان (2002) على أهمية البرامج التعليمية المحوسبة في تحسين عملية التعليم والتعلم، فهي تساعد الطلبة على بناء المفاهيم والمهارات العقلية والاتجاهات والقيم الإيجابية، وتعمل على توسيع مجال الخبرات التي يمرون فيها، مما يزيد قدرتهم على سرعة فهم المادة التعليمية. بالإضافة إلى إسهامها في نمو المعاني وبالتالي زيادة في الكلمات الجديدة وتطورها، والعمل على تنمية التفكير المستمر، وجعل التعليم يدوم لفترة أطول، كما أنها تزيد من اهتمام الطلبة وتثير دافعيتهم نحو التعلم.

ولأن حواس الإنسان هي بوابات المعرفة التي يطل على العالم من خلالها، فإن البرامج التعليمية المحوسبة تعود للطالب بفوائد عديدة من حيث إشراكه لأكثر من حاسة في عملية التعلم. فكلما زادت القنوات الموظفة في التعلم زاد غنى الخبرة والمعرفة عند المتعلم. ومن هنا تبرز أهمية استخدام البرمجيات المحوسبة في التدريس، لما توفر من وسائط متعددة تساعد المتعلم على إدراك الحدث بصورة دقيقة وأكثر تشويقاً، إذا ما أحسن استغلالها، فضلاً عن أهميتها في تفريد التعليم الذي يعالج كثيراً من المشكلات التعليمية. لذا فإن استخدام البرمجيات التعليمية تعتبر طريقة مناسبة لتعزيز المنهاج بطريقة تعاونية وتفاعلية مع تقديم التغذية الراجعة (Newhouse, 2009).

ولا يقتصر دور البرمجيات التعليمية المحوسبة على الطالب فقط بل تعود للمعلم بمجموعة فوائد منها: تحرير المعلم من الأعمال الروتينية مما يمنحه الفرصة للتفرغ لمساعدة الطلبة والقيام بأعمال الإشراف، كما أن إستخدام التقنيات التعليمية في التدريس كالبرمجيات التعليمية المحوسبة تختصر وقت التدريس مما يشجع المعلم على تبني مواقف تربوية جديدة تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور العلمي التكنولوجي (أبو يونس، 2000).

أيضاً تعد البرامج التعليمية المحوسبة أحد الطرق المنهجية المنظمة، التي تستهدف إلى تقديم نظام فعال في تقديم المعلومات والمفاهيم للطالب وضمان إستيعابه، عن طريق تقديم التغذية الراجعة الفورية بالتالي تصحيح الإستجابة أول بأول (الفرج، 2005). ويعود التعلم المبرمج إلى عصر فلاسفة اليونان أمثال أفلاطون وسقراط، حيث أعتمدوا منهج المحاورة وطرح الأسئلة على الطالب وإشراكه في الرأي وتلقي الاستجابة منه بصورة فورية حيث هذه الطريقة تعود لأفلاطون، أما سقراط فقد إستخدم طريقة الحوار في تعليمه والتي تعتمد على إعطاء الطالب أسئلة جديدة بعد الاستفادة من إجابته وهي طريقة لتوليد الأفكار، لذا سميت بالطريقة التوليدية (الشعلان، 2006).

ولأن جهاز الحاسب الآلي يمتلك قدرات جديدة فقد أصبح جزء أساسي من حياة الإنسان، إذ انتشرت تطبيقاته لتشمل مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية. ولتغيير الأنماط التقليدية في أساليب التدريس والتعلم عموما فقد ظهرت أنواع عدة من البرامج التعليمية المحوسبة، منها برمجية نمط التعليم الشامل والتي تحتوي على نمط التدريب والممارسة ومحاكاة الواقع والتقليد. ومن المجالات التعليمية التي يستخدم فيها الحاسوب كوسيلة للتعلم، هو مجال تعلم اللغة الانجليزية، نظرا لأهميتها في الحياة اليومية. واتفق الباحث مع آراء كثير من الباحثين مثل الظفيري (2007) والقمول (2005) في اعتبار اللغة أداة للتفكير والتحليل المنطقي وأداة لحل المشكلات، كما أن اللغة وسلية لممارسة الإبداع مثل إبتكار العبارات الجديدة، والتوسع في استخدام الألفاظ لإقناع الآخرين. واللغة الانجليزية لغة عالمية وهي لغة علم التكنولوجيا المعاصرة ولغة الحضارة المعاصرة حيث حدد باصرة (2006) مجموعة عوامل تبرز أهمية اللغة الإنجليزية ومنها:

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من تعلم لغة قوم أمن مكرهم" من هنا نشعر مدى أهمية تعلم اللغات حيث إنها تعد أداة التواصل بين الشعوب والثقافات ومن يمتكلها يستطيع الاتصال مع الآخرين والتأثير في الثقافات الأخرى. حيث أن تعلم الغة الانجليزية تساعد في تنشئة المواطن الصالح الذي يدافع عن قيم ومثل أمته ودينه ودحض الأفكار الخاطئة عنها.

- تعلم اللغة الإنجليزية تساعدنا في الاستجابة لتحديات العالم والمعرفة التكنولوجية التي تغزونا في عقر دارنا في عصر العولمة.

- اللغة الانجليزية هي اللغة العالمية الأولى والأوسع انتشارا حول العالم.

-اللغة الانجليزية هي لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي،وهي الأداة الرئيسية لعلم القرن العشرين وتقنيته.

-اللغة الانجليزية هي لغة الإقتصاد والتجارة والسياحة حول العالم.

-اللغة الانجليزية نظرا لانتشارها الواسع أصبحت ملك من يتحدثها بغض النظر عن جنسيته.

-كذلك فإن اللغة الإنجليزية لها أهمية بالغة في وسائل الاتصالات والمعلومات الحديثة كالانترنت، حيث إن حوالي 68% من المحتوى الموجود على شبكة الإنترنت هو باللغة الانجليزية.

لقد عبرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عن هذه الأهمية بقولها أن اللغة الانجليزية تحظى باهتمام متزايد من قبل صانعي القرارات السياسية والتربوية في الوطن العربي، لأن نسبة كبيرة من المنتوج الفكري مكتوب بالإنجليزية، ولأنها أحدى أدوات التواصل على المستوى العالمي، وتساعد على نقل المعلومات بين البلدان الناطقة والمستخدمة لها (بن حميدي، 1993). وتستخدم اللغة لإيصال المادة التعليمية، واللغة تحتاج إلى وسائل تعليمية حتى يتم تعلمها، ومن بين هذه الوسائل البرامج التعليمية المحوسبة (الهرش، 2000).

ومن هنا، وحتى يتم تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام، جاء مشروع خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود لدعم وتطوير التعليم العام، فكانت هناك خطة تعتمد على التدرج في التطوير للوصول إلى الأهداف. في البداية تم إعتماد تدريس منهاج اللغة الإنجليزية من الصف الرابع الإبتدائي للمدارس الحكومية، حيث يركز هذا المنهج على مهارات اللغة المختلفة كالاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. هذا بالإضافة إلى الجانب الوظيفي للغة من خلال اختيار الموضوعات ذات الصلة.ويهدف منهاج اللغة الانجليزية أيضا إلى تنمية مهارات اللغة الانجليزية في هذا السن المبكر عند الطالب للمنافسة في سوق العمل والالتحاق بالتعليم الجامعي لاحقا. ولكن بحكم بما يتميز به عصرنا الحالي من تطور سريع كانت الحاجة ملحة لحوسبة منهاج اللغة الإنجليزية ودمج التكنولوجيا في التعليم. ولا يكفي فقط الحوسبة وإعتماد التكنولوجيا، ولكن يحتاج الأمر إلى التدريب المستمر للمعلمين على آخر المستجدات خاصة وأن هذا المشروع في بدايته.

إن مهنة التدريس تحتاج إلى إعداد مهني وفني لإتقانها، ولأن التدريس هو تفاعل وتداخل متشابك ومعقد بين المعلم والطالب، وللحصول على تغييرات في التدريس والتعلم يجب الأخذ بعين الإعتبار ثلاث عناصر رئيسية عند تطبيق هذا المشروع الرائد: المعلم والمنهاج والطالب. وتؤكد حمدي (1998) أن دور المعلم في التعليم التقليدي يتمثل بتقديم الحقائق والمعلومات للمتعلم، أما دور المعلم في التعليم الحديث باستخدام التكنولوجيا فقد تحول دوره إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم، وهذا يتطلب حسن إحتواء للمتعلم كي يقوم بمسؤولية تعلمه على أساس من الدافعية الذاتية، ومساعدته على أن يكون باحثاً نشطاً عن المعلومات لا متلقياً لها، كما يقوم المعلم بتصميم أنشطة تعليمية وتوفير الوسائل والتقنيات اللازمة لها. ويعتبر المعلم رأس حركة التغيير في المنظومة التربوية، فهو الذي يجعل الموقف التعليمي حركة تستثير الفكر وتحفز الهمة للبحث والاستقصاء والتحليل والنقد (عبابنة، 1999).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

وتتلخص مشكلة الدراسة بأن المملكة العربية السعودية تدرك أهمية الاستثمار في التربية والتعليم وفي تنمية الموارد البشرية باعتبارها الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة. فكانت الإنطلاقة من تطوير التربية والتعليم ودمج التكنولوجيا في التعليم وحوسبة المناهج، وكان الهدف من ذلك إحداث التغيير في العملية التعليمية التعلمية، ولكن هذا التغيير الذي أحدثته المناهج المحوسبة لم يُبحث حتى الآن خاصة فيما يتعلق المنهاج هو منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي لذلك وقع اختيار الباحث على هذا المنهج نظراً لحداثة الموضوع، حيث كان التركيز على دراسة الاتجاهات حول مشروع حوسبة هذا المنهاج بالنسبة للمعلمين لأنهم هم أساس نجاح هذا المشروع. أيضا عملية حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية واعتماد هذا المنهاج من المستويات الأساسية عملية حديثة العهد بالمملكة العربية السعودية والموضوع يحتاج إلى المزيد من الدراسة من أجل السعي والارتقاء لتحقيق الأهداف المرجوة من هذا المشروع. ويلاحظقلة الدراسات التي أجريت في مجال تقييم أثر مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للمعلمين ومدى الاستفادة من هذا المشروع، حيث من خلال إطلاع الباحث على عدد من المصادر والمراجع تبيّن أنه لا يوجد دراسات تناولت هذا الموضوع حتى الآن –على مدى علم الباحث– ومن هنا أتت فكرة هذه الدراسة التي سعت لبحث ومعرفة اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي ومقترحاتهم لتحسين وتطوير توظيفه.

وسيتم من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية للمعلمين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير عدد الدورات التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسب الآلي؟
5. ما مقترحات المعلمين في منطقة تبوك لتحسين توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف على اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وتكمن أهمية هذه الدراسة البحثية في قدرتها على المساعدة في تحقيق ما يلي:

- معرفة ماذا قدمت الحوسبة لمنهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للمعلمين والطلبة وكيف حسنت العملية التعليمية التعلمية بشكل عام.
- جمع مقترحات ميدانية من شأنها تحسين مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائيبما يعود بالفائدة على الطالب.
- إظهار العوامل المختلفة التي تؤثر على مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بأنها تبحث في تحديث مهام وأدوار المعلم ورفع كفائته، وتطوير البيئة التعليمية التعلمية ومستلزماتها الضرورية، وبناء مناهج جديدة بمواصفات معيارية للجودة، وتفعيل التعلم الإلكتروني من خلال دمج تقنيات التعليم بالعملية التعليمية وإحداث التحول في البيئة التعليمية من المنهج التقليدي الذي يركز على المعلم والكتاب المدرسي كمصادر وحيدة للمعرفة إلى بيئة تعلم مفتوحة ومرنة وغنية بالمصادر التقنية الموجهة بواسطة المعلم، وبسبب إدخال التقنية في الأعمال الإدارية للمدرسة في المملكة متمثلة في نظام نور (2012)، تأتي أهمية هذه الدراسة كونها تبحث في اتجاهات المعلمين ومعرفة التغير الذي أحدثته المناهج المحوسبة في العملية التعليمية، وهل ساعدت المعلم الذي يعتبر المشرف والمدير للعملية التعليمية في تحقيق التطلعات التربوية لوزارة التربية والتعليم وذلك لأن اتجاهات المعلمين نحو مشاريع التطوير تعد عنصراً حاسماً في نجاحه، وذلك لكون المعلم هو العنصر الأهم في التغيير، إذ يدير العملية التعليمية التعلمية في غرفة الصف. لذا من المأمول بأن نتائج هذه الدراسة سوف تساعد على:

- إيصال صوت المعلم بشكل رئيس للمسؤولين كما يحتاجه لتطوير المناهج المحوسبة.
- إطلاع صانعي القرار على مدى التغيرات الناتجة نتيجة استخدام هذه المناهج المحوسبة لتلافي نقاط الضعف إن وجدت.
- تقديم تغذية راجعة للمخططين في وزارة التربية والتعليم لوضع برامج علاجية لنقاط الضعف.
- التمهيد لدراسات أخرى في المجال نفسه.

وستستفيد جهات عدة من هذه الدراسة يمكن تلخيصها بالآتي:

1. وزارة التربية والتعليم بمعرفة أثر المشروع الذي طورته ومقترحات التحسين للعمل على الأخذ بها.
2. إدارات المدارس للاستفادة من المقترحات المقدمة من المعلمين لتحسين توظيف هذا المشروع.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية ومحدداتها: جميع معلمين اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي التابعين لإدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/2012م.

التعريفات الإجرائية:

لأغراض الدراسة، تعرف المصطلحات الواردة فيها كالآتي:

- حوسبة مناهج اللغة الإنجليزية: هي المواد التعليمية للغة الإنجليزية التي قامت وزارة التربية والتعليم بتطبيقها في المدارس وتحويلها من مادة مطبوعة صامتة إلى مادة تفاعلية على أقراص مدمجة أو أية آلية الكترونية أخرى ملائمة تحميلها على منظومة التعلم الإلكترونية (Noor) المشابه لنظام (Eduwave). بحيث تتضمن تلك المناهج المحوسبة مجموعة من الوسائط المتعددة مثل التجارب والأمثلة التصويرية إضافة للألوان والأصوات المرافقة للنصوص والأنشطة الإثرائية الإضافية.

- اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية: درجة إستجابات المعلمين (الإيجابية أو السلبية) الثابتة نسبياً نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تشكل في مجملها خبرات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية. ويتم قياس الاتجاه حسب المقياس المستخدم في الدراسة حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس المقبول والاتجاه الايجابي، بينما تدل الدرجة المنخفضة عن الرفض والاتجاه السلبي.

- مقترحات تحسين التوظيف: هي الأفعال التي يمكن من خلالها تحسين توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في تعلم الطلاب في الصف الرابع الإبتدائي. وسوف يقاس من خلال تقديرات المعلمين على مجموعة من المقترحات تعد في إستبانة لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري:

إن التعرف إلى الأدب النظري السابق يُعد أمراً ضرورياً وملحاً للتعرف على بعض الحقائق العلمية التي قد تسهم في خدمة الدراسة، فقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية، وهناك أيضاً العديد من الدراسات اهتمت بدراسة فاعلية البرامج التعليمية المحوسبة على تعلم الطلبة ومدى فائدتها للمعلم، لكن القليل من الدراسات اهتمت بدراسة اتجاهات المعلمين حول البرامج التعليمية المحوسبة في منهاج اللغة الإنجليزية ومدى فائدة هذه البرامج للمعلم، خاصةً في مجتمع مثل المملكة العربية السعودية التي تعتبر حديثة العهد في إدخال هذا المنهج للعملية التعليمية وحوسبته ابتداءً من الصف الرابع الابتدائي في المدارس الحكومية.

من هنا رأى الباحث أن يكون الإطار النظري مكون من محورين رئيسيين وهما المناهج التعليمية المحوسبة، مشروع تطوير منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية English Language Department Project (ELDP).

1- المناهج التعليمية المحوسبة:

يعد التعليم المحوسب من طرائق التدريس المعاصرة التي لا يزال البحث فيها وفي توظيفها في خدمة التعليم قائماً، ويعد التعليم المبرمج نوعاً من أنماط التعلم التقني، وهو ما يسمى بالتعلم الفردي، وهذا النوع من التعلم يقوم بعملية نقل محور العملية التربوية من المادة الدراسية إلى الطالب نفسه، مما يتيح الفرصة للطالب باكتساب المهارات والمعلومات اللازمة لتنمية أدائه من خلال تدريب نفسه بنفسه، مما يتيح الفرصة للطالب للقيام بالتعلم وفقاً لسرعته الخاصة، ويبيَن كذلك الفروق الفردية بين الطلبة. لذا فإن الاستخدام الأمثل للأجهزة والبرامج التعليمية المحوسبة هي مسؤولية المربين الواعين والمهتمين بتطوير البرامج التعليمية المحوسبة، القادرين على وضع الأجهزة والبرامج تحت تصرف المتعلمين بحيث تصبح أداة طيعة في أيدي المعلمين والمتعلمين وتنمي فيهم روح الإبداع (الظفيري، 2007).

وتؤكد حمدي (1998) أن التعلم في عصرنا الحالي يتجه إلى تبني تعلم يكون فيه المتعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية وهو المسؤول عن تعلمه، قادراً على تعليم نفسه بنفسه. حيث يعد التعليم المبرمج إحدى طرائق التعليم الفردي الذي يؤكد أهمية الاتجاهات التربوية الحديثة أو ما يسمى بتفريد التعليم. أما عبيد (2009) فيؤكد أن التعلم المبرمج هو في جوهره تقسيم المادة المستهدف تعلمها إلى خطوات تتابعية تتدرج منطقياً بحيث تكون الوحدة الدراسية مقسمة إلى خطوات، في حالة النجاح بالخطوة الأولى يتم الانتقال إلى الخطوة التالية وهكذا، ويكون ذلك مصحوباً بتعزيز فوري للاستجابة الصحيحة. ويهدف التعليم المبرمج إلى تعليم الفرد كيفية ممارسته للخبرات التعليمية بنفسه، وتأكيد قدرة المتعلم على إدراك جميع جوانب الموقف التعليمي الذي يوجد فيه، واستخدام المتعلم لقدرته واستعداداته في سبيل الوصول إلى غايته، وممارسة المتعلم لتعلمه وفقاً لإمكانياته الدراسية والتحصيلية، وإكساب المتعلم الثقة في نفسه نتيجة تحمله مسؤولية التعلم (الطيطي، 1989).

مفهوم البرمجيات التعليمية المحوسبة:

تعرف حمدي (2002) البرمجيات التعليمية المحوسبة بأنها: "إستراتيجية في التعلم الفردي، يتفاعل فيها الطالب مع برنامج تعليمي موضوع في كتاب مبرمج أو آلة تعليمية يمكن أن يتناولها الطالب لينتقل به من مستوى سلوك أولي سابق إلى مستوى نهائي لاحق (ص 51)". ويتضح مما سبق أن التعلم المبرمج عبارة عن مادة تعليمية تقسم إلى أجزاء صغيرة مرتبة منطقياً وبشكل متسلسل بناء على خصائص المتعلمين، بحيث يستجيب المتعلم بمفرده دون صعوبة، ويعرض البرنامج بشكل مكتوب أو مسموع أو باستخدام التلفاز أو الحاسب التعليمي، بحيث يحتوي كل جزء أو إطار من المادة التعليمية على معلومة يتبعها مثير يتطلب من الطالب استجابة على شكل سؤال أو ملء الفراغ أو استخلاص معلومة من صورة أو رسمة، وهناك تغذية راجعة وتعزيز فوري يتبع استجابة الطالب بحيث يعتمد الطالب على نفسه في التقويم الذاتي مع إشراف المعلم.

ويعرفها الجبان والمطيعي (2004) بأنها مجموعة المكونات المنطقية التي تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط لتحقيق أهداف محددة عن طريق الحاسوب، ويتفاعل معها المتعلم، وتقدم له تغذية راجعة فورية، حسب استجابته.

ويعرفها الحلفاوي (2007) بأنها استخدام الحاسوب في مزج وتقديم النصوص المكتوبة والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة والصوت في نظام متكامل وربط هذه الوسائط

ببعضها بحيث يتمكن المتعلم أن ينتقل ويتحرك ويتفاعل بنفسه مما يجعل العملية التعليمية أكثر إثارة.

ويرى الباحث أن البرمجيات التعليمية المحوسبة هي مجموعة من الخطوات والإجراءات المنظمة التي تعالج من خلال جهاز الحاسوب، بغرض تقديم المادة التعليمية إلى المتعلم من خلال المزج بين النصوص والرسوم، والصور الثابتة والمتحركة، والأصوات، ومقاطع الفيديو، بطريقة تسمح للمتعلمين بالتعامل مع المادة التعليمية بشكل تفاعلي، وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم.

علاقة التعلم المبرمج بالبرمجيات التعليمية المحوسبة:

عرف حمدان (1985) التعلم المبرمج بأنه "طريقة تقنية للتربية الصفية يستخدم فيها المعلم بشكل رئيسي المواد المبرمجة لتحصيل التلاميذ على الأهداف التربوية، والمادة التعليمية المبرمجة هي عبارة عن معلومات أو أنشطة منهجية منظمة ومتسلسلة بأسلوب خاص ومكتوبة بعناية، بحيث تدعو المتعلم لإعطاء إجابة محددة لفظية أو كتابية أو عملية للسؤال المقدم إليه (ص134)".

كما عرف خير الله (1988) التعلم المبرمج بأنه "نوع من التعلم الذاتي، الذي يعمل فيه مع المعلم في قيادة التلاميذ وتوجيههم نحو السلوك المنشود، برنامج تعليمي أعدت فيه المادة التعليمية إعداداً خاصاً وعرضت في صورة كتاب مبرمج أو آلة تعليمية (ص168)".

ويعرفه(1963) Wilbuir Schraim بأنه ذلك النوع من الخبرة التعليمية التي يحل فيها البرنامج محل المعلم، فيقود الطالب إلى مجموعة من السلوك المعين والمخطط له بشكل يجعل من الأكثر إحتمالاً، أن يتعلم هذا الطالب ما قصد البرنامج تعليمه عند وضعه.

من خلال التعريفات السابقة للتعلم المبرمج يستخلص الباحث بأن التعريفات تتفق الأهداف وإن كان هناك بعض الاختلافات في الصيغ وترتيب الألفاظ، إلا أنه يلاحظ بأنها اتفقت تقريباً في النقاط التالية:

- التعلم المبرمج هو طريقة من طرق التعلم الذاتي.
- التكنولوجيا وتطور البرمجيات التعليمية المحوسبة ساعد في انتشار التعلم المبرمج.
- يأخذ المتعلم في التعلم المبرمج دور رئيسي و ايجابي وفعَال.
- يتعلم كل متعلم بمفرده ذاتياً، مع توفر التغذية الراجعة الفورية.

أنماط البرمجيات التعليمية المحوسبة:

تتعدد أنماط البرمجيات التعليمية المحوسبة حسب التوظيف التربوي لها، فهناك برامج تعد من أجل التدريب والاختبار، وهناك برامج تعد من أجل التدريس والتي تسمى ببرامج نظم التدريس، وتقسم البرمجيات التعليمية المحوسبة إلى قسمين:

أ -**برمجيات تعليمية موجهة:** وهي برمجيات ذات محتوى مخصص لموضوع معين في أحد موضوعات المناهج الدراسية، يصعب تغيير شيء من محتواها (النوايسة، 2007).

ب -**برمجيات تعليمية غير موجهة:** وهي برمجيات ذات محتوى مفتوح وليست مخصصة لمحتوى محدد، ويمكن استثمارها لمواضيع تربوية شتى. بمعنى أنها برمجيات تجارية صنعت للاستخدام العام للحاسوب، أي أنها برامج جاهزة لم يتم إعدادها لأهداف تعليمية، فهي خاوية المحتوى لا ترتبط بمحتوى أية مادة دراسية، ولكن يمكن استخدامها في مجال التعليم (النوايسة، 2007).

ويمكن تصنيف البرمجيات التعليمية حسب الغرض منها، إلى عدة أنماط منها ما يلي:

1- **برمجيات التدريب والمران:** وهي برمجيات يواظب المتعلم على تطبيق المبادئ العلمية فيها حسب ماتم دراسته في الفصل مسبقاً، حيث تتميز بالتكامل مع التدريس الصفي، أيضاً هذه البرامج توفر الوقت للمعلم وجهده في تدريب الطلبة على ما تعلموه في حالة وجود الأعداد الكبيرة من الطلبة (محمد وآخرون، 2004).

2- **برمجيات التعلم الخصوصي:** يشير الموسى (2004) إلى أن طرق التعلم الخصوصي تنقسم إلى قسمين الأول هو: الدروس الخطية: وتقدم هذه الدروس كل الشاشات بتتابع واحد وثابت لجميع المتعلمين بغض النظر عن تباين مستوياتهم، أما القسم الثاني فهو: الدروس المتفرعة: حيث توفر للمتعلم إمكانية أن يتفاعل مع الدرس، فيستطيع أن يختار أي جزء يريد أن يبدأ بدراسته.

3- **برمجيات المحاكاة:** هي برمجيات تستعمل إمكانيات الحاسب اللامحدودة لتوضيح شيء معين وتنمية مهارة خاصة لدى المتعلم (الفار، 2003).

4- **برمجيات حل المشكلات:** يشير الموسى (2004) إلى أن الهدف الحقيقي لهذا النوع هو مساعدة المتعلم على التفكير الناقد والإبداعي، وليس المقصود هنا العصف الذهني

للمتعلم وإنما المقصود هو المرور بعمليات وخطوات تبدأ بتحديد المشكلة وفحصها وتحليلها ومن ثم الوصول إلى نتائج معينة بناء على تلك الخطوات.

5- **برمجيات الألعاب التعليمية:** هذا النمط يمزج بين التعلم والترفيه في آن واحد، وذلك لتوليد الإثارة والتشويق والرغبة الجادة في التعلم، وتعتمد على وضع المتعلم أمام مشكلة تتحدى قدراته ويقوم بحلها عن طريق اللعب، وتحتوي عادةً الألعاب التعليمية على مادة علمية يفترض عرضها مسبقاً للمتعلمين (استيتية وسرحان، 2007).

6- **برمجيات الحوار:** تحتوي هذه البرمجيات على مادة تعليمية تتبعها أسئلة تقويم ذاتي، وذلك لتأهيل المتعلم لنوع محدد من الاختبارات مثل: اختبار TOEFL (استيتية وسرحان، 2007).

عناصر برمجية الوسائط المتعددة:

المعنى اللغوي لكلمة الوسائط المتعددة هي مصطلح معرب لكلمة Multimedia تتكون من مقطعين الأول Multi وتعني متعدد، والثاني Media وتعني الوسيط، فمجمل الكلمة تعني الوسائط المتعددة. أما المعنى الاصطلاحي للوسائط المتعددة فقد ظهر له العديد من التعريفات التي تصفها بأنها: الأدوات المستخدمة في تقنيات عرض الصوت والصورة والنص والأفلام وغيرها من الأساليب المستخدمة في العملية التعليمية، فهي برامج تجمع ما بين الصوت والصورة والفيديو والرسوم والنص، يضاف إليها توفر البيئة التفاعلية (استيتية وسرحان، 2007).

نلاحظ من التعريف السابق أن أبرز عناصر برمجية الوسائط المتعددة ما يلي:

1- **النص:** ويقصد بها البيانات المكتوبة، تأتي صورة هذه البيانات في صورة كلمات، وفقرات، وجمل لتوضيح الأفكار، وحقائق لموضوع ما، وعناوين للأجزاء الرئيسية.

2- **الصوت:** يعد عنصراً أساسياً في برامج الوسائط المتعددة. وتتنوع الأصوات في برامج الوسائط المتعددة فهناك اللغة المنطوقة والموسيقى والمؤثرات الصوتية. ولكن يجب عدم الإسراف في المؤثرات الصوتية، وارتباط الصوت بالوظيفة المصاحب لها، وتكامل الصوت مع العناصر الأخرى (اشتيوه وعليان، 2010).

3- **الرسومات البيانية:** وهي تعبيرات تكوينية بالخطوط والأشكال، تظهر في صورة رسوم بيانية خطية، أو دائرية، أو بالأعمدة، أو بالصور، وقد تكون خرائط مسارية

تتبعية، أو رسوماً توضيحية، وتعد أحد المكونات الهامة في برمجية الوسائط المتعددة لقدرتها في التأثير على الحواس المختلفة للمستخدم وإختصار الوقت والجهد في الشرح واستعراض البيانات (شمى وإسماعيل، 2008).

4- **الصور الثابتة:** لقطات ساكنة لأشياء حقيقة، تمثل الخبرات الواقعية بطريقة مصورة، ويكون أثر عرض الصور في الوسائط المتعددة أكثر إيجابية كلما كانت هذه الصور ثلاثية الأبعاد 3D (شمى وإسماعيل، 2008).

5- **لقطات الفيديو:**مجموعة من الإطارات المتحركة لصور الواقعية تظهر الأحداث والمهارات التي تعتمد على الحركة، وتكسب الموضوع الإحساس بالواقعية، يمكن التحكم بالمقطع في التقديم والرجوع والإيقاف والإعادة وبذلك تعطي المتعلم حرية أكبر في المشاهدة.

6- **الرسوم المتحركة:** ابتكرها والت ديزني Walt Disneyالأمريكي المشهور وذلك باستخدام الإطارات المرسومة وعرضها بسرعة 24 إطار في الثانية، بالتالي فإن دقيقة واحدة من الرسوم المتحركة تحتاج إلى 1440 لقطة متشابهة ومتتابعة ومتسلسلة يتم عرضها بصورة سريعة توحي بتحريكها، يمكن لهذه الرسوم أن تكون ثلاثية الأبعاد 3D.

المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم البرمجية التعليمية المحوسبة:

لقد صنف الفار (2000) معايير البرمجية التعليمية الجيدة ضمن المجالات الآتية:

أولاً: معيار خصائص المحتوى، ويتضمن المعايير التالية:

- أن تتبنى البرمجية نظريات تربوية صحيحة في عرضها للمحتوى.
- دقة المحتوى وسلامته العلمية.
- تناسب مقدار التعلم مع ما يستغرقه المتعلمين من وقت.
- تستخدم البرمجية أنشطة تعليمية مقبولة.
- وضوح التسلسل والتتابع المنطقي للدروس.

ثانياً: معيار خصائص المتعلم، ويشتمل على:

- لا يتطلب استخدام البرمجية معرفة مسبقة بالحاسوب.
- توفر للمتعلم ملخصاً عن أدائه.
- تقدم للمتعلم تغذية راجعة للاستجابات الصحيحة.
- تتيح للمتعلم أن يتحكم في معدل عرض المعلومات.
- تتيح للمتعلم أن يتحكم في اختيار الدرس.

ثالثاً: معيار خصائص تشغيل البرمجية، ويشتمل على:

- سهولة الدخول إلى البرمجية والخروج منها.
- وجود دليل استخدام البرمجية بصياغة واضحة.
- التنسيق على الشاشة واضح وجميل.
- ترابط عرض دروس البرمجية على الشاشة مع المضمون.
- سهولة استخدام البرمجية تتيح للمستخدم تصحيح أخطاء الكتابة.

رابعاً: معيار خصائص استخدام المعلم، ويشتمل على:

- عرض الأهداف التعليمية بوضوح.
- تتكامل الأهداف مع المحتوى.
- تتيح البرمجية للمعلم أن يتحكم في مستويات صعوبة بعض الصياغات.
- توافر أنشطة اثرائية للطالب سريع التعلم.
- توافر كتيبات أو مواد تعليمية مساعدة للمعلم.
- توافر أنشطة علاجية لطالب بطيء التعلم.
- توفر البرمجية ملخصاً لأداء المتعلم.

الحاجة إلى هيئة متخصصة لإنتاج المناهج المحوسبة:

ذكرت حمدي (1999) أن إعداد البرامج التعليمية مسؤولية أكبر من أن تترك لفرد أو لمجموعة من الأفراد يمكنهم أن يحولوا العملية التعليمية إلى عملية تجارية. إنما الأمر يتطلب عملاً منظماً منسجماً مع خطة التربية والتنمية، وهذا لا يأتي إلا بقيام المؤسسة التعليمية والتربوية التي تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد برامج ممتازة مبنية على أسس علمية سليمة، ويمكن استغلال الطاقات الموجودة بين العاملين في مجال التربية والمهتمين بالتدريس للبدء بعمل منظم يهدف إلى بناء برامج تثري وتدعم العملية التعليمية. ولاشك أن مثل هذه اللجنة أو الهيئة المتخصصة ستكون نواة لعمل وتنظيم الكثير من البرامج التعليمية، والتنظيم يتضمن وضع المقررات والوسائل كما يتضمن أيضاً تدريب المعلمين الذين سيقومون بهذه المهمة.

ومن هنا جاءت جهود وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في إنشاء وكالة للتخطيط والتطوير التربوي، مسؤوليتها تطوير وتقويم وتجويد العملية التربوية التعليمية وفق خطط وأهداف الوزارة المحققة لسياسة التعليم في المملكة مع توظيف تقنيات التعليم والإتجاهات الحديثة المناسبة في التربية والتعليم. ومن أهداف هذه الوكالة مايلي:

1- بناء وتطوير المعايير والمقاييس اللازمة لتقويم وتجويد العملية التعليمية وتطويرها.

2- إعداد الخطط الدراسية والمناهج لجميع مراحل التعليم العام وفئاته وتطويرها، بما يتفق ونظام التعليم بالمملكة العربية السعودية والإتجاهات التربوية الحديثة المناسبة في التربية والتعليم.

3- تحقيق نقلة نوعية في عمليات التعليم والتعلم من خلال دمج التقنية في التعليم لدعم جهود التطوير التربوي في التعليم العام وتوفير مختلف المواد التعليمية لدعم جهود التطوير التربوي في التعليم العام وتوفير مختلف المواد التعليمية والرقمية بالمواصفات القياسية اللازمة له.

4- دعم البحوث والدراسات التربوية والتعريب والتجريب التربوي وتنظيم إجرائاتها بما يكفل تحسين الأداء التربوي ورفع كفايته الإنتاجية.

5- احتضان البرامج والمشروعات التربوية للوزارة ومتابعة تنفيذها مع القطاعات المعنية ورفع التقارير عنها لصاحب الصلاحية.

وتتبع لهذه الوكالة عدة إدارات منها الإدارة العامة للبحوث التربوية وهي تهدف إلى العمل على رفع كفائة وفعالية العملية التربوية عن طريق تشجيع وإجراء الدراسات والبحوث اللازمة، وتعريب ما يمكن الاستفادة منه في تطوير العملية التربوية والتعليمية، كذلك تخصص ميزانية سنوية لدعم البحوث التربوية. أيضاً من هذه الإدارات التابعة لوكالة التخطيط والتطوير الإدارة العامة لتطوير تقنيات التعليم والتعلم، وهدف هذه الإدارة تحقيق نقلة نوعية في عمليات التعلم والتعليم من خلال دمج التقنية في التعليم، لدعم جهود التطوير التربوي في التعليم العام للبنين والبنات، وتوفير مختلف المواد التعليمية والرقمية بالمواصفات القياسية اللازمة لها وتوفير الأجهزة التي سوف تستخدم من خلالها تلك المواد التعليمية التعلمية (وكالة التخطيط والتطوير، 2012).

2- مشروع تطوير منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية (ELDP):

عالمنا اليوم يتميز بالتقدم العلمي التكنولوجي السريع في جميع مجالات الحياة المختلفة، لذا كان لزاماً على دول العالم الاهتمام بتبادل المعلومات والخبرات العلمية والتكنولوجية، وذلك من خلال الاهتمام بتعليم أساسيات أداة الاتصال الممثلة في اللغة الأصلية وبعض اللغات الأجنبية، وبخاصة اللغات كثيرة الانتشار والتي تتمتع بغزارة ثقافية، وعلمية، وتقنية لأن معرفة هذه اللغات ضرورة من ضروريات هذا العصر، الذي يكثر فيه اتصال الشعوب ببعضها البعض، ولم يعد تعليم اللغة القومية كافياً لمواجهة تحديات التنمية الاقتصادية والسياسية والصناعية. لذا فإن تعلم اللغات الأخرى هو السبيل لتوسيع مدارك الإنسان وإثراء تجاربه وزيادة حصيلته العلمية والثقافية والمعيشية (الرشيد، 1998).

ونتيجة لذلك فقد تطور تعليم اللغات الأجنبية في معظم دول العالم إذ يلاحظ على نطاق دولي التوسع الكبير في تعليم اللغات وإدخال اللغات الأجنبية في نظام التعليم العام، إذ تدرس ثلاث لغات أجنبية أو لغتان أو على الأقل لغة واحدة، وتأتي في مقدمتها اللغة الإنجليزية (Britannica, 1997).

فاللغة الإنجليزية تحتل مكانة عالمية مرموقة بين اللغات العالمية الأخرى، فهي لغة تنطق بها شعوب كثيرة كلغة أساسية، وتستعملها شعوب متعددة كلغة رسمية للدولة، وتدرسها معظم دول العالم كلغة ثانية (أحمد، 2000، ص2)، إن المعرفة باللغة الإنجليزية أمر بالغ الأهمية لأي مجتمع فهي نافذة واسعة تفتح للإنسان الإطلاع على ثقافة جديدة بجميع أبعادها الفكرية والأدبية

والعلمية (التل وآخرون، 1997).شهدت الألفية الثالثة تطورات سريعة في مجالات الحياة كلها، بسبب التطور العلمي والتكنولوجي الناتج عن مدنية الإنسان، التي دفعته إلى الاكتشاف والابتكار للوسائل المختلفة، والتي رفعت من مستوى حياته وثقافته، وفي ضوء هذا الواقع فقد أصبح من الضرورة على المختصين والقائمين على مناهج اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها البحث عن وسائل جديدة في تدريس اللغة الإنجليزية، فتوجهوا إلى ربط اللغة بالمحسوسات والوسائل وكذلك الصور والأفلام وما إلى ذلك (عبد الإله، 2008).

وهناك من يشير إلى أن استخدام الحاسوب في ميدان التعليم يحمل بارقة أمل جديدة نحو تحسين تعليم اللغة لما يتمتع بع أسلوب التدريس هذا من إمكانات تحقق الغاية المستهدفة من التعلم. فهناك توجه نحو إنتاج برمجيات تعليمية متخصصة في تعليم اللغة الإنجليزية لكي تقوم بدور أساسي في تطوير اللغة الإنجليزية وتنميتها عند المتعلم. وتشير المراجع إلى عدة أنواع من البرمجيات التي تستخدم في تعليم اللغة الإنجليزية كبرمجيات تعليم اللغة والكتابة وبرمجيات الاختبارات الاستماع والاستيعاب وبرمجيات تعتمد التدريب والممارسة وبرمجيات تعتمد على التعلم الذاتي والمحاكاة وغيرها (النيادي، 2009).

ومما سبق يمكننا القول أن الحاسوب يخدم اللغة الإنجليزية عن طريق تقديمها للتلميذ بصورة جذابة وأسلوب جديد وشيَق، فيمكننا من خلال جهاز الحاسوب وبرامجه التعليمية المختلفة تقديم الدروس بشكل جديد، والآن وبعد دخول الحاسوب التعليمي إلى ميدان تعليم اللغات وظهور برمجيات القراءة والكتابة والقواعد، فإن على معلم اللغة الإنجليزية أن يعيد النظر في أسلوبه وطريقة تدريسه، وعليه أن يسرع الخطى ليواكب تطورات العصر الجديد ويساير هذه التغيرات التي ظهرت في ميدان التربية والتعليم ويستثمرها في تحسين مستوى طلبته في اللغة الإنجليزية.

المملكة العربية السعودية كغيرها من الدول العربية أدركت أهمية الدور الذي تلعبه اللغة الإنجليزية في عالمنا الحالي وحرصت على أن تكون مادة أساسية في مخططاتها التعليمية على صعيد المراحل التعليمية في نظام التعليم العام، المرحلة الأبتدائية بداية من الصف الرابع والمرحلة المتوسطة والثانوية، كذلك في التعليم الجامعي حيث تدرس اللغة الإنجليزية كمتطلب جامعي لمساقات تخصصية في بعض الكليات، وأكثر من ذلك نجد أن عدداً من الكليات في الجامعات السعودية كالطب والهندسة تُدرس جميع المقررات لطلابها باللغة الإنجليزية، وهو الأمر الذي ضاعف من أهمية اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية،

حرصاً على أن يحظى كل فرد بنصيب مناسب لتعلم هذه المادة، لكي تمكنهم من مواجهة ومعايشة التطورات والتغيرات السريعة والجديدة.

ومن أجل ذلك قامت وكالة التخطيط والتطوير التربويبوزارة التربية والتعليم بوضع خطة تدريجية لتدريس هذا المنهج من الصف الرابع الابتدائي تماشياً مع متطلبات عصرنا الحالي بعد إجراء العديد من الدراسات وتوضيح أهمية ذلك عن طريق إدارة البحوث والدراسات، ومن ثم المرحلة التالية تكون تدريس هذا المنهج من الصف الأول الابتدائي حين توافر الكفايات اللازمة. وبالفعل قامت وزارة التربية والتعليم بالتنسيب إلى مجلس الوزراءلإقرار مشروع تطوير منهاج اللغة الإنجليزية(ELDP) ، حيث أقر مجلس الوزراء تدريس اللغة الانجليزية ابتداءً من الصف الرابع الابتدائي (بنين وبنات)، جاء ذلك في الجلسة التي رأسها خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود بتاريخ 2011/5/2. بعد الإطلاع على ما رفعه وزير التربية والتعليم في شأن طلبه على البدء في تطبيق تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الرابع في المدارس الحكومية بشكل مرحلي ابتداءً من العام الدراسي 2012/2011 وذلك بشكل تدريجي على أن يكون المدرسين من المؤهلين لتدريس اللغة الإنجليزية والتأكد من ذلك عن طريق إجراء اختبار قياس الكفايات في اللغة الإنجليزية Standardized Test of English Proficiency (STEP)في المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي (وزارة التربية والتعليم، 2011).

حيث أن رؤية مشروع تطوير منهاج اللغة الإنجليزية ELDP هي إنشاء جيل جديد متميز باللغة الإنجليزية للتعليم والحياة وسوق العمل، ورسالة المشروع هي تقديم مناهج متطورة تتضمن أجود محتوى تعليمي مدمج بأحدث التقنيات، وتوفير أساليب وطرائق تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية مع احدث أدوات التقويم وقياس المستوى. ويقوم المشروع بأدوار مختلفة من خلال مجالات محددةتسهم في رفع مستوى تعليم وتعلم اللغة الانجليزية في التعليم والحياة وبالأخص في الآتي:

- المنهج: توفير مناهج اللغة الإنجليزية والبحث والاستفادة من تجارب الآخرين وإيجاد مناهج تناسب العادات العربية والقيم الإسلامية.
- المعلم: تقديم التطوير المهني والتدريب وإيجاد الشراكات مع مؤسسات المجتمع المدني.
- المدرسة: توفير البيئة المناسبة للتعلم من خلال توفير الأدوات المعينة على ذلك.
- المتعلم: إعداد متعلم يشكل محور أساسي للعملية التعليمية.

وهناك عدة مراحل لهذا المشروع:

أ -الاختيار: يتم اختيار إصدارات وفق معايير ومواصفات محددة.

ب -المواءمة: تتم عمليات المواءمة وفق محددات ومعايير ثقافية وفنية.

ت -التطبيق: تتم آليات التطبيق وفق معايير زمنية وبخطوات علمية.

ث -التقويم: يتم تقويم تطبيق السلاسل ونواتج التعلم وفق معايير علمية.

ج -التعميم: يتم تعميم تطبيق السلاسل بناءً على توافر معايير الجودة العلمية.

ويسعى المشروع أن يكون مبدعاً ومتميزاً في أسلوب عمله لتحقيق الأهداف المنشودة ومثالاً يقاس عليه في مجال تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية وذلك بالتأكيد على الآتي:

- العمل بأسلوب التخطيط للمشروع وبرامجه.
- الإشراف على تطبيق برامج الخطة ومتابعتها.
- القياس لمدى نجاح البرامج في الواقع والميدان التعليمي.
- التعديل والإضافة والتحسين.
- التنسيق والتعاون مع الجهات ذات الاختصاص.
- الاستفادة من الخبراء في مجال تعليم اللغة الانجليزية.
- التعاون لدعم وتحقيق رسالة المشروع.
- التواصل مع بيوت الخبرة العالمية لتوطين الخبرات.
- التأكيد على أهمية قياس أثر المشروع ومنجزاته وتقويم المخرجات.
- التطبيق لمعايير الجودة و تأكيدها على الجوانب الإدارية والتعليمية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تناول الباحث في هذا الفصل بعض الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، لما لهذه البحوث من أهمية واضحة في التعرف إلى الإجراءات التي تم اتخاذها، كما استفاد الباحث منها في إعداد أداة الدراسة، وفي تفسير النتائج التي تم التوصل إليها، حتى يكون موضوع الدراسة الحالية واضحاً بين تلك الدراسات. وقام الباحث بتقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة محاور رئيسية: المحور الأول هو الدراسات التي تناولت منهاج اللغة الإنجليزية المحوسب، أما المحور الثاني وهو الدراسات التي تناولت المناهج التعليمية الأخرى المحوسبة. والمحور الثالث هو التعقيب على الدراسات السابقة، حيث قام الباحث بتلخيص تلك الدراسات في جداول مبَينه في الملاحق (4) و (5) واستعرض أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى والنقاط الذي تنفرد فيها هذه الدراسة عن الدراسات الأخرى.

1- الدراسات التي تناولت منهاج اللغة الإنجليزية المحوسب:

الدراسات العربية:

وفي دراسة أجرتها الباحثة باسردة (2008) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة عدن. وقد تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية بسيطة من مدرسة البيحاني النموذجية للبنين ومدرسة باكثير الثانوية للبنات. وقد أظهرت النتائج أن هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية ويعزى لذلك لمتغير طريقة التدريس.

أيضاً في دراسة أجراها زليعي (2008) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية (زمن الفعل: الماضي–المضارع–المستقبل) على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة جدة عند مستوى التذكر ومستوى الفهم حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية مقارنة بالطريقة التقليدية القائمة على العرض اللفظي واستخدام السبورة والأقلام الملونة. وقد اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة قصدية بلغ حجمها (42) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي تم اختيارهم من مدرسة القدس الثانوية بمدينة جدة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (1428/1429هـ). وقد

تم تقسيم عينة الدراسة الكلية إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (22) طالب درست القواعد المستهدفة باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية، ومجموعة ضابطة تكونت من (20) طالب درست القواعد نفسها بالطريقة التقليدية، وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي تم تحكيمه والتأكد من صدقه وثباته قبل تطبيقه فعلياً على مجموعتي الدراسة. وقد أظهرت النتائج أن هناك فرق في فهم وتحصيل طلبة المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس.

وفي دراسة طميلة (2006) هدفت إلى قياس أثر استخدام البرامج الحاسوبية في تعليم اللغة الانجليزية لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي والأدبي على تحصيلهم الدراسي وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من صفوف الأول الثانوي العلمي والأدبي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء في الأردن. واعتمد الباحث المنهج التجريبي حيث قسم الطلبة إلى مجموعتين أحدهما درست بالطريقة التقليدية والأخرى درست باستخدام الحاسوب من خلال برنامج تعليمي محوسب خاص بتعليم قواعد اللغة الإنجليزية. وأظهرت النتائج هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس، كذلك تفوق الطلاب الذكور على الإناث اللواتي درسن بنفس الطريقة، أيضاً تفوق طلبة الفرع العلمي على نظائرهم في الفرع الأدبي.

الدراسات الأجنبية:

وفي دراسة أجراها كلاً من Alqatawneh & Abu Ghida (2012) هدفت إلى استقصاء أثر البرنامج التعليمي على تعزيز مهارة القراءة والفهم لدى المتعلمين EFL، حيث ضمت الدراسة 79 طالبة من الصف الحادي عشر في الأردن تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثون اختبار تحصيلي يركز على مهارة القراءة والفهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين في درجات اختبار القراءة والفهم. وأوصت الدراسة بأن يتم تشجيع المعلمين على استخدام الاستراتيجيات القائمة على الحاسوب التعليمي لتلبية متطلبات التعلم في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، كما أكد الباحثون أن الهدف الأساسي وراء هذه البرامج ليست أن تحل بدلاً عن المعلم، بل هي أسلوب للتغلب على الفصول الدراسية التقليدية والذهاب بالطلاب إلى طريق أكثر جذباً وتشويقاً. كما أوصت بمزيد من الدراسات لمستويات مختلفة من المتعلمين.

وفي ورقة أعدها راهيمبور (2011) في استراليا هدفت إلى مناقشة مختلف جوانب التعلم بمساعدة جهاز الحاسب الآلي في تعلم اللغة Computer Assisted Language Learning (CALL) مع الإشارة بوجه خاص إلى دور الكمبيوتر في تعلم اللغة، وتعرض بعد ذلك مزايا وعيوب جهاز الحاسب الآلي وأختتمت هذه الورقة بتلخيص ما يجب على المعلم معرفته من أجل استخدام (CALL). وحسب رأي الباحث فأن التطوير الكبير في مجال الاتصالات الشبكية واللاسكلية والوسائط المتعددة والذكاء الإصطناعي خلقت بالتأكيد دوراً حاسماً وبيئة مثالية للاستفادة من جهاز الحاسب الآلي في تعلم اللغة، ولكن ما زال الطريق طويل يحتاج إلى المزيد من التقييم للوضع الراهن وقراءة المستقبل ومعالجة الأخطاء وتدعيم النقاط الإيجابية. ومن أبرز المخاوف لدى الباحث أن يتم استبدال المعلمين بجهاز الحاسب الآلي ويعتبر أن المعلم لا يمكن استبداله وجهاز الحاسب الآلي مجرد وسيلة مساعدة للمعلم، أيضاً يجب التأني في تصميم المواد المحوسبة ومراجعتها مراراً وتكراراً ويجب أن يكون هناك أخصاء في علم النفس لكي يراعو أخصاء المتعلمين عن تصميم المواد. كذلك يركز الباحث على أنه توجد بعض المهارات تحتاج إلى التعلم بالشكل التقليدي مثل تعليم مهارة الكتابة للطلاب خاصة في الصفوف الأولية حيث من وجهة نظره لا يمكن تعليم الطلاب في الصف الأول الإبتدائي مهارة الكتابة بدون التمرن على ذلك بالكتابة بالقلم.

كذلك أجرى(2011) Soozandehfar دراسة هدفت إلى تقييم منهاج اللغة الإنجليزية المحوسب سلسلة (Top-Notch) المطبق في ايران، وتركز هذه الدراسة على الأقسام المحادثة ووظائف اللغة الموجودة في المنهاج. حيث تم اختيار (14) محادثة من (14) وحدة بشكل عشوائي من أجل تقييمها من قبل المعلمين. وأشارت النتائج إلى أن المحادثات الموجوده في هذه السلسلة وحسب آراء المعلمين ليست عملية ووظيفية. وأقترح المعلمين ومطوري المواد بعض التحسينات لتلافي ذلك. وحسب رأيه الخاص أن من أوجه القصور الحالية لنظام التعليم الإيراني في تدريس اللغة الإنجليزية هو عدم المام بعض المعلمين بوجهات النظر التعليمية الحديثة واستعمال التكنولوجيا والإعتماد على مصادر الكتب المدرسية القديمة، أيضاً افتقار المعلمين الى التدريب على آخر المستجدات، وعلى الرغم من أن النظام التعليمي الإيراني يعتمد على أحدث الاصدرات في تعليم اللغة الإنجليزية مثل منهاج (Longman) إلا أن من أبرز الصعوبات التي تواجه ذلك هو تطبيق سياسة الإنغلاق عن الثقافات الأخرى ومحاولة تعديل هذه المناهج بما يتناسب مع سياسة الدولة يما يعود بالضرر على النتاج التعليمي وعدم تحقيق الأهداف.

وأجرت Shdaifat (2006) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام البرامج التعليمية المحوسبة على تعلم الطلبة في الصف الثاني للمصطلحات الإنجليزية، بشكل أكثر تحديداً وحاولت هذه الدراسة إيجاد إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذين يدرسون المصطلحات الإنجليزية باستخدام الألعاب التعليمية المحوسبة وبين من يدرسون بالطريقة الإعتيادية. حيث تم استخدام برمجية الفلاش 8 في تصميم الألعاب، كذلك تم اختيار عينة الدراسة بشكل مقصود وكان حجمها (39) طالبة من مدرسة أم عطية الأساسية للبنات ومدرسة الديجانية للبنات، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى الضابطة كان عددها (20) طالبة والمجموعة الثانية التجريبية وعددها (19) طالبة. تم تحكيم أداة الدراسة بواسطة العديد من الخبراء والأساتذة المختصين في التعليم وعلوم الحاسب للتأكد من مصداقية الأداة. تم جمع البيانات خلال ثلاثة أسابيع عن طريق الاختبار القبلي و البعدي، بعد ذلك تم استخدام التحليلات الإحصائية التالية للإجابة على سؤال الدراسة النسب المئوية ومعامل بيرسون والانحرافات المعيارية. من خلال نتائج الدراسة أتضح أن الألعاب التعليمية المحوسبة لها أثر ايجابي فعال على تعلم الطلبة للمصطلحات الإنجليزية

وأجرت الباحثة Atiyyat (1995) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر التعليم بمساعدة الحاسوب على إتقان طلبة الصف العاشر للمصطلحات الإنجليزية، وحاولت الدراسة في الأساس التعرف إن كان هناك اختلاف في سرعة الحفظ والاحتفاظ بالمصطلحات الإنجليزية لمدة أطول بسبب استخدام الحاسب الآلي في التعلم. تألفت عينة الدراسة من (126) طالبة خلال العام الدراسي 1992/1991م تم اختيارهم عشوائياً من مدرسة الثانوية الشاملة التابعة لمديرية عمان الكبرى. تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى الضابطة وعددهم (63) طالبة يتم تدريسهم للمصطلحات بالطريقة الإعتيادية عن طريق استخدام كتاب منهج اللغة الإنجليزية المقرر (PETRA)، والمجموعة الثانية التجريبية وعددهم (63) طالبة يتم تدريسهم باستخدام الحاسب الآلي عن طريق استخدام برمجية (Word Attack Plus). تم اختيار (30) مصطلح لأداة الدراسة وتم تحكيمها من خلال العديد من الخبراء المتخصصين في هذا المجال للتأكد من المصداقية وتكافؤ المجموعتين. بعد قيام إجراء الاختبار على عينة الدراسة تم إعادته للتأكد من مدى تذكر الطلبة للمصطلحات واستبقائهم للمعلومة. وتم جمع البيانات وتحليلها باستخدام تحليل التباين المشترك والنسب المئوية، وأثبتت النتائج أن هناك اختلاف كبير بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

2- الدراسات التي تناولت المناهج التعليمية الأخرى المحوسبة:

الدراسات العربية:

أجرى عبدالرحيم (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في التعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. ولاختبار فرضيات الدراسة طبقت أداة الدراسة على عينة قصدية تكونت من (313) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول، في المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس للفصل الدراسي الأول للعام (2010/2009). موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية تعلمت باستخدام الدروس التعليمية المحوسبة بلغ عددها (155) طالباً وطالبة، وأخرى ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية بلغ عددها (158) طالباً وطالبة. وقد أعتمدت أداة الدراسة الاختبار التحصيلي بعد الاطلاع على الوحدة الثانية "فلسطين الخضراء" من كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي، وتم إعداده بحيث ينسجم مع أهداف الدراسة ويقيس مستويات عقلية مختلفة حسب تصنيف بلوم المعرفي. وتحققت الباحثة من من صدقه وحساب ثباته وقد بلغت قيمته (0.82) وهذه نسبة ثبات مناسبة ومقبولة، وأظهرت النتائج أن هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس لصالح المدارس الخاصة ثم مدارس وكالة الغوث ثم المدارس الحكومية.

كما أجرى البلوي (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة معرفة المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية بالبرامج التعليمية المحوسبة واسخدامهم لها في التدريس، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية وبلغ عددهم (600) معلم موزعين على (30) مدرسة، تم اختيار (50%) منهم بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث بلغت عينة الدراسة (300) معلم، وقد أظهرت النتائج: أن درجة معرفة معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك للبرامج التعليمية المحوسبة واستخدامهم لها كان مرتفعاً. وأظهرت نتائج الدراسة كذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين تقديرات المعلمين لدرجة معرفتهم بالبرامج التعليمية المحوسبة تعزى لمتغير الخبرة في حين لم تظهر فروق دالة احصائيا بين تقديرات المعلمين لدرجة معرفتهم على مجال استخدام الوسائط المتعددة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة استخدام المعلمين للبرامج التعليمية المحوسبة على مجالات بطاقة الملاحظة باستثناء وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة على مجال أساليب التقويم. وأوصى الباحث بضرورة الاستمرار بتدريب المعلمين على استخدام

البرامج التعليمية المحوسبة في جميع المواد الدراسية ما امكن والتركيز على مجالي توظيف الأنشطة التعليمية واستخدام الوسائط المتعددة في البرامج التعليمية المحوسبة.

أيضاً قامت الزيود (2009) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن التغيرات التي أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية كما يراها الطلبة والمعلمون والمدراء في المدارس الاستكشافية في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من معلمين وطلبة ومديرين في (10) مدارس استكشافية، بحيث ضمنت العينة جميع المديرين لهذه المدارس الاستكشافية، وطلبة الصفوف للمرحلة الأساسية العليا (الثامن والتاسع والعاشر) بما يمثل 10٪ من الطلبة في الصفوف المعنية، وجميع معلمي مبحث الفيزياء. واستخدمت الباحثة أداة المقابلة في عملية جمع البيانات وتكونت من: صحيفة مقابلة المعلمين، وصحيفة مقابلة الطلبة، وصحيفة مقابلة المديرين. ولقد كشفت الدراسة عن وجود تغيرات أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية. ففي مجال المعلم تبين حدوث تغيرات في أدوار المعلمين فيما يتعلق بالتخطيط للتدريس بالمناهج المحوسبة، حيث أن التدريس بالمناهج المحوسبة قلل من أثر خبرة المعلم على التخطيط، كما أن المناهج المحوسبة ساهمت بإعطاء دور أكبر للمتعلم ليتعلم وحده. ولقد جعلت المناهج المحوسبة المعلمين منظمين للحصص الصفية يشاركهم الطلبة في إدارة الصف. يضاف إلي ذلك حدوث تغير نوعي فيما يتعلق بدور المعلم في التقويم، ولم يعد المعلم مصدرا للسلطة والمعلومة، بل أصبح باحثا متطورا وليس ملقنا لها، وامتد أثر التقويم إلى خارج أسوار المدرسة حتى وصل إلى إحداث نوع من التواصل مع أولياء الأمور. كذلك فقد تبين حدوث تغيرات في أدوار الطلبة نتيجة الدراسة بالمناهج المحوسبة، وقد تمثل التغير اختصار زمن عملية التحضير والدراسة والإعداد والتقدم للامتحانات، وبالتالي انعكاس هذه التغيرات على النتائج التحصيلية والنوعية بالدراسة بالمناهج المحوسبة، وأظهرت الدراسة حدوث تغير جوهري وهو تمركز عملية الدراسة بالمناهج المحوسبة حول المتعلم مما يحمله مسؤولية كبيرة في التعلم، وينقله نقلة نوعية ليصبح باحثا عن المعلومة لا متلقيا لها.أما فيما يتعلق بأدوار المديرين في المدارس نتيجة المناهج المحوسبة، فقد ظهر تغير في ما يتعلق بكيفية تقويم المديرين لمعلمي المناهج المحوسبة وطريقة متابعة عملية تنفيذ المناهج المحوسبة في المدرسة التي أصبحت تتم داخل مختبرات الحاسوب، وامتداد متابعة عملية تنفيذ المناهج المحوسبة في المدرسة التي أصبحت تتم داخل مختبرات الحاسوب، وامتداد متابعة المدير للطالب من خلال متابعة مدى التقدم الذي أحرزه في التدريس بالمناهج المحوسبة، وتوظيفه لما اكتسبه في المواقف التي يتعرض لها وتفاعله معها واللجوء إلى الاجتهاد الشخصي في عملية التقويم أو تقرير مشرف المناهج المحوسبة. ولقد قدم

كل من المعلمين والمديرين والطلبة كل من موقعه في الميدان اقتراحات عملية ونظرية من أجل تفعيل المناهج المحوسبة في المستقبل، منها: إعطاء دورات للمديرين لكيفية تفعيل المناهج المحوسبة في أداء المهمات الإدارية بين أعضاء العملية التعليمية المعلم، والطالب، والمدير. بالإضافة إلى عمل نموذج متابعة المديرين للمعلمين الذين يدرسون بالمناهج المحوسبة إضافة إلى العمل على زيادة وقت الحصص التي تدرس بالمناهج المحوسبة وإعادة النظر في المنهاج ومحتواه، والعمل على تزويد المعلمين بأقراص مدمجة تحتوي المناهج المحوسبة ليتمكنوا من استخدامها خارج أوقات المدرسة. وعلى إجراء دراسة حول تقديم خدمة الإنترنت بأسعار رمزية للطلبة من أجل التواصل مع المعلمين وفتح مواقع المناهج المحوسبة من خارج المدرسة.

وفي دراسة أجراها النيادي (2009) هدفت إلى تصميم برمجية تعليمية في اللغة العربية ودراسة أثرها في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في منطقة العين التعليمية. حيث تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من مدرسة الظاهر للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة العين التعليمية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام البرمجية التعليمية، في حين تم تدريس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية من خلال الشرح واستخدام السبورة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي تكون من (15) فقرة، من نوع الاختيار المتعدد. حيث تم تطبيقه على المجموعتين قبل تدريسهم بالطريقة الحاسوبية والطريقة التقليدية. حيث تأكد الباحث من تكافؤ المجموعتين من خلال حساب متوسط الدرجات في كل مجموعة على الاختبار التحصيلي ثم قام الباحث بتطبيق الدراسة على مجموعتي الدراسة. وقد أظهرت النتائج أن هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس.

وفي دراسة أبو عليم (2004) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام برمجية محوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في لواء البادية الشمالية الشرقية في محافظة المفرق، حيث بلغ عددهم (2038) طالب وطالبة للعام الدراسي 2004/2003، أما عينة الدراسة فقد بلغ حجمها (120) طالباً وطالبة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة القصدية. وأظهرت النتائج وجود فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس، كذلك عدم وجود فرق في التحصيل يعزى إلى الجنس أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وفي دراسة أجراها صبح والعجلوني (2003) هدفت إلى استقصاء أثر الحاسوب في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، ومعرفة التغير في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب. وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من مدرستي دار الأرقم الثانوية (بنين وبنات) التابعتين لمديرية التعليم الخاص في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي (2000/1999). وتكونت أدوات الدراسة من ثلاث أدوات هي: برنامج تعليمي محوسب، اختبار تحصيلي واستبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثر ايجابي في تحصيل الطلبة يعزى إلى متغير طريقة التدريس، كذلك هناك أثر ايجابي في تحصيل الطلبة الذكور أكثر من الإناث وأنه لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب تعزى إلى الجنس.

الدراسات الأجنبية:

وأجرى كل من AlKhukhun, Shatat and Arouri (2012) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر اللوح التفاعلي في تدريس اللغة العربية للصفوف الابتدائية (1–3) في الأردن، ويناقش مزايا استخدام هذه الألواح التفاعلية والأدوار الجديدة للمعلمين والطلاب والصعوبات لتنفيذ هذه الأدوات. حيث تأكد هذه الدراسة على أن اللغة هي أداة تفكير ووسيلة لاكتساب المعرفة والمهارات ومن الضروري جداً الاهتمام بتعليمها مبكراً ودمج التكنولوجيا في تعليمها مما يساعد على إنشاء جيل قادر على التفاعل والتكيف مع متطلبات هذا العصر. ومن هذه الأدوات التكنولوجية الحديثة المستخدمة مؤخراً هو اللوح التفاعلي، حيث يوجد نوعين الأول وهو المستخدم في الفصول الافتراضية حيث يمكن الطلاب ومعلمهم التفاعل والكتابة والرسم وهم ليسوا في نفس المكان. والنوع الثاني مرتبط بجهاز الحاسب الآلي وتكون على الجدار يتم استخدامها عن طريق اللمس بدون الحاجة إلى الماوس ولوحة المفاتيح. وللإجابة عن أسئلة البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي علماً بأن الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلات مع المشرفين الدراسيين، أيضاً تدوين الملاحظات من خلال حضور درس اللغة العربية باستخدام اللوح التفاعلي، كذلك تم تصميم استبيان استناداً إلى أسئلة البحث وتوزيعه على المشرفين وجميع المعلمين للصفوف (1–3) في المدارس المختارة. ومن خلال نتائج الدراسة أتضح أن اللوح التفاعلي له أثر ايجابي فعال في تعليم اللغة العربية للصفوف الابتدائية، حيث

كان هناك توفير لوقت المعلم والحد من الجهد أثناء الحصة، كذلك ساعد الطلاب في شد انتباههم وجاذبيتهم نحو الدرس وزاد من تفاعلهم.

وفي دراسة أجراها Traynor (2003) هدفت إلى استخدام الحاسوب في تحسين أداء الطلبة ضمن مجموعة متنوعة من طلبة المدارس المتوسطة في بريطانيا وعددهم (161) طالبا من برامج مختلفة (تعليم خاص، تعليم عام، غير المتقنين ومحدودي الإتقان للغة الإنجليزية)، وجميعهم أنهوا وحدات تعليمية باستخدام برنامج حاسوبي. وجد الباحث أن طلبة التعليم النظامي حققوا مكتسبات أكبر في الامتحانين القبلي والبعدي نتيجة استخدام برنامج الحاسوب. وقد تكونت عينة الدراسة من (210) طلاب من أصل (625) طالباً تم تسجيلهم في مساق استخدام الحاسوب في التعليم، أكمل (161) طالبا منهم الامتحانين القبلي والبعدي.

3- التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وتلخيصها في جداول لسهولة قراءتها وفهم نتائجها وتمعنها جيداً كما هو مبيَّن في الملحقين (4) والملحق (5). حيث في الملحق (4) أتضح أن أغلب الدراسات تناولت أثر البرامج التعليمية المحوسبة على العملية التعليمية التعلمية كدراسة عبد الرحيم (2010)، ودراسة الزيود (2009)، ودراسة النيادي (2009) وتتفق الدراسة الحالية هنا مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف حيث أن الدراسة الحالية توضح أثر مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي في تحسين تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية ومقترحاتهم لتحسين توظيفه.

ولاحظ الباحث في الملحق (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بواسطة البرامج التعليمية المحوسبة وطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية كدراسة صبح والعجلوني (2003)، ودراسة عبدالرحيم (2010)، ودراسة النيادي (2009)، ودراسة زليعي (2008)، وبشكل خاص أظهرت بعض النتائج أن البرامج التعليمية المحوسبة لها أثر فعال في تعلم الطلبة للغة الإنجليزية كدراسة Shdifat (2006)، ودراسة باسردة (2008)، ودراسة طميلة (2006)، وذلك إن دل على شيء فأنه يدل على أهمية البرامج التعليمية المحوسبة بالنسبة للعملية التعليمية التعلمية وجعل الطالب مناقش ايجابي ليس متلقي سلبي وتحويل دوره إلى محور لهذه العملية وارتكاز التعليم حوله،

واختصار وقت المعلم في تحضير الدروس واستغلال هذا الوقت في استخدام هذه البرامج وتحويل دوره إلى مشرف بدلاً من أن يكون ملقن سلبي.

وأظهرت دراسة طميلة (2006) في الملحق (4) وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل الطالبات الإناث لنفس المجموعة لصالح الطلاب الذكور. إلا أن دراسة أبو عليم (2004)، ودراسة صبح والعجلوني (2003) أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً في تحصيل الطلبة يعزى لمتغير الجنس أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس. أيضاً أوضحت نتائج دراسة طميلة (2006) تفوق تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الفرع العلمي على نظرائهم في الفرع الأدبي لذات المجموعة. وأخيراً أوصت الباحثة باسردة (2008) بضرورة إنشاء قسم متخصص لإعداد برامج التعليم المبرمج وتجربتها وتقويمها وإنتاجها وتوزيعها على المدارس وتدريب المعلمين. وجاءت دراسة Shdifat (2006) تؤكد على ذلك من خلال توضيح دور الوزارة الرئيس في تفعيل الألعاب التعليمية المحوسبة في تعليم اللغة الإنجليزية وأهمية تقديم الدعم المادي والمعنوي لذلك، وتقديم ورشات عمل للمعلمين في كيفية الاستفادة من هذه البرمجيات.

في الملحق (5) تناولت أغلب الدراسات المناهج التعليمية الأخرى المحوسبة كدراسة صبح والعجلوني (2003)، ودراسة عبدالرحيم (2010)، ودراسة AlKhuhun, Shtat and Arouri (2012) وعلى الرغم من اختلاف المناهج المحوسبة إلا أنه كانت النتائج تؤكد على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية يعزى ذلك لمتغير طريقة التدريس واستخدام المناهج المحوسبة.

ومن خلال الدراسات السابقة في الملحق (4) و (5) استفاد الباحث في الوصول إلى أهم المراجع العلمية والمصادر الأساسية التي اهتمت بموضوع أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التعلم بشكل عام والمعوقات التي ترافق استخدامها وقضايا البرامج التعليمية المحوسبة وأثرها على التعلم. ومن خلال منهج ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة استطاع الباحث تكوين تصور شامل ومتكامل عن موضوع الدراسة، وتكوين تصور عن أداتها التي استخدمتها.

وتنفرد الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الآتي:

إن الهدف من الدراسة هو التعرف على اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية English Language Development Project (ELDP) للصف الرابع الابتدائي في تحسين تعلم الطلبة من وجهة نظر المعلمين في المملكة العربية السعودية ومقترحاتهم لتطوير توظيفه وبحسب علم الباحث لا توجد أي دراسة في المملكة العربية السعودية تناولت هذا الموضوع. كذلك تختلف بيئة الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، وهذا بلا شك يسهم في إعطاء نتائج تختلف عن الدراسات السابقة، إذ أن لكل بيئة مميزاتها التي تتميز بها عن غيرها من البيئات الأخرى. خاصة وأن هذا المشروع مطبق حديثاً في المملكة العربية السعودية ويحتاج إلى دراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي تم تطبيقها من أجل تحقيق أهداف الدراسة، ويتضمن وصفاً لمنهجية البحث ومجتمع الدراسة والعينة والأدوات المستخدمة وصدق وثبات الأداة، وطرق معالجة البيانات إحصائياً.

منهجية الدراسة:

من المؤكد أن من شروط نجاح أي دراسة من الدراسات العلمية للوصول إلى هدفها بدقة وموضوعية هو أن يستخدم الباحث مجموعة من القواعد العامة التي يسترشد بها بأسلوب علمي يضمن له دقة النتائج وسلامتها، وهذا هو المنهج.

علماً بأن البحث في المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية يتطلب وصف المشكلة التي يريد الباحث دراستها وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات الدقيقة عنها، لذا قام الباحث باستخدام منهج البحث الوصفي لتحليل البيانات وتفسيرها لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية، إذ أن الهدف هو التعرف على اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية English Language Development Project (ELDP) لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية ومقترحاتهم لتطوير توظيفه. حيث يخبرنا هذا المنهج ما هي اتجاهات المعلمين حول هذا المشروع ويستطلع آرائهم، ويصمم البحث الوصفي لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالتطبيق الحالي له.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك في المملكة العربية السعودية، حيث بلغ عدد معلمي اللغة الإنجليزية الذين يدرسون الصف الرابع الإبتدائي بالمدارس الحكومية (176) معلماً، وذلك وفقاً لإحصائيات ادارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2013م موزعين حسب الجدول التالي:

الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	مستوياته	العدد	النسب المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	155	%88
	دراسات عليا	21	%12
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	62	%35
	من (5–10) سنوات	68	%26
	أكثر من (10) سنوات	46	%39
عدد الدورات التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسب الآلي	لا يوجد هناك دورات	63	%36
	من (1–3) دورات	68	%25
	أكثر من (3) دورات	45	%39

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لمنطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، حيث تمت خطوات الدراسة كما يلي:

- تم حصر المدارس الإبتدائية الحكومية التابعة لمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية.
- تم حصر معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الإبتدائية الحكومية بمنطقة تبوك.
- تم تصنيف المعلمين وفق الخبرة التعليمية، المؤهل العلمي، عدد الدورات التدريبية والمتعلقة بالحاسوب.
- تم توزيع الأفراد المستجيبين من مجتمع الدراسة وفق الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي وعدد الدورات التدريبية والمتعلقة بالحاسوب، وكانت أعداد الاستبانات الكلية والتي تم استرجاعها من عينة الدراسة (157) استبانة وبنسبة (81%)، وهي التي تم الاعتماد عليها في التحليل الإحصائي كما هو مبينه في الجداول (2):

الجدول (2) توزيع الأفراد المستجيبين حسب متغيرات الدراسة

(بعد جمع الإستبانات)

المتغير		**أعداد عينة الدراسة حسب المستوى**	
المؤهل العلمي		**بكالوريوس**	**دراسات عليا**
		136 معلم	21 معلم
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	57 معلم	لا يوجد
	من (5-10) سنوات	53 معلم	10 معلمين
	أكثر من (10) سنوات	26 معلم	11 معلم
عدد الدورات التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسوب	لا يوجد هناك دورات	58 معلم	لا يوجد
	من (1-3) دورات	52 معلم	11 معلم
	أكثر من (3) دورات	26 معلم	10 معلمين

أداة الدراسة:

بعد الإطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة، وذلك بالاعتماد على دراسة كل من عبدالله (2006)، البلوي (2010أ)، البلوي (2010ب)، تم تطوير استبانه لقياس اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية English Language Development Project (ELDP) لطلاب الصف الرابع الابتدائي بالمدارس الحكوميةبمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية. حيث تكونت أداة الدراسة من ثلاثة أجزاء: الجزء الأول: ويتضمن البيانات الأولية عن عينة الدراسة (البيانات الأولية) في ضوء المتغيرات التالية (المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، طبيعة وعدد الدورات التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسب الآلي).

أما الجزء الثاني: فيتعلق باتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية English Language Development Project (ELDP) بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية ويتكون من (34) فقرة. أما الجزء الثالث والأخير من الإستبانة الذي يتعلق بمقترحات تطوير التوظيف لمشروع حوسبة اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين وتكونت (36) فقرات.

صدق أداة الدراسة:

وللتحقق من صدق أدوات الدراسة (الإستبانة) تم عرضها على مجموعة من المحكمين، سبعة منهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وثلاثة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية. وقد تم أخذ آراء المحكمين في وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية وانتماء الفقرة للمجال الذي أعدت لقياسه, ومدى ملاءمتها لأغراض الدراسة. وبناء على ما ورد من آراء واقتراحات للمحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة وذلك بحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها وإضافة فقرات ونقل فقرات أخرى من محور إلى محور آخر لتظهر الأداة بصورتها النهائية كما في الملحق (2).

واشتملت الإستبانة في الجزء الثاني المتعلق باتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية على (34) فقرة. وقد أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي وذلك وفق الترتيب التالي: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق أبداً وتمثل رقمياً الترتيب (5،4،3،2،1) على التوالي.

ثبات أداة الدراسة:

بعد الرجوع إلى عدة دراسات منها الظفيري (2007) وأيضاً سؤال المختصين تم تحديد درجة الإتجاه باعتماد المعيار حسب الجدول التالي وذلك للجزء الثاني والجزء الثالث من الإستبانة: يكون الاتجاه سلبي والمقترح منخفض بدرجة عالية من (1 – 1.49)، والدرجة من (1.5 – 2.49) تدل على الاتجاه السلبي والمقترح المنخفض، والدرجة من (2.50 – 3.49) تدل على الاتجاه المحايد والمقترح المتوسط، والدرجة من (3.50 – 4.49) تدل على الاتجاه الايجابي والمقترح مرتفع، والدرجة من (4.50 – 5) تدل على الاتجاه الايجابي والمقترح مرتفع بدرجة عالية.

جدول (3) معيار تفسير متوسطات درجة اتجاه المعلمين حول المشروع ومقترحاتهم لتطوير توظيفه

مدى المتوسط الحسابي	درجة تقدير الإتجاه	درجة تقدير المقترح
5 – 4.50	إيجابي جداً	مرتفع جداً
4.49 – 3.50	إيجابي	مرتفع
3.49 – 2.50	محايد	متوسط
2.49 – 1.50	سلبي	منخفض
1.49 – 1	سلبي جداً	منخفض جداً

متغيرات الدراسة:

شملت الدراسة على المتغيرات التالية:

- المتغيرات المستقلة وتشمل:

1 – المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا.

2 – الخبرة التدريسية ولها ثلاثة مستويات: أقل من (5) سنوات، من (5–10) سنوات، أكثر من (10) سنوات.

3 – عدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسوب ولها ثلاثة مستويات: لا يوجد هناك دورات، من (1–3) دورات، أكثر من (3) دورات).

- المتغير التابع: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي.

إجراءات تطبيق الدراسة:

مرت عملية تطوير أداة الدراسة بالخطوات التالية:

- الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع والمتخصصة بالتكنولوجيا التعليمية بشكل عام، وذلك للاستفادة من الإطار النظري والتنفيذي لهذه الدراسات. وتم بعد ذلك بناء فقرات الاستبانة اعتماداً على ما وجده واطلع عليه الباحث من الأدب السابق المتعلق بهذا الموضوع في مجال حوسبة المناهج بشكل عام وحوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بشكل خاص.

- تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، وتحديد عينة الدراسة، وأخذ الموافقة الرسمية لتطبيق الأداة. وتم الحصول على كتاب تسهيل مهمة صادر من الجامعة الأردنية يخاطب فيه الملحقية الثقافية السعودية في عمان للحصول على خطاب تسهيل مهمة موجه لمجتمع الدراسة بمدينة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومن ثم الحصول على تصريح رسمي من إدارة التربية والتعليم في مدينة تبوك التعليمية تخاطب المدارس التابعة لها بتسهيل مهمة الباحث (أنظر ملحق (7)).
- تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، وتمت عملية متابعة أداة الدراسة شخصياً من قبل الباحث. ومن ثم استرجاع الاستبانات وإدخالها إلى الحاسوب وتحليلها باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

المعاجلة الإحصائية:

بعد إدخال بيانات الاستبانات في البرنامج الإحصائي SPSS تمت معالجتها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلٍ من الجزء الثاني (اتجاهات المعلمين حول مشروع الحوسبة والجزء الثالث (مقترحات تطوير توظيف مشروع الحوسبة) من الإستبانة، وذلك للإجابة عن السؤال الأول.

2- اختبار (ت) t-test لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين، للإجابة عن السؤال الثاني.

3- تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمتغير الخبرة التدريسية للمعلمين ومتغير عدد الدورات التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسب الآلي، للإجابة عن السؤال الثالث والسؤال الرابع.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر كل من المؤهل العلمي والخبرة التدريسية وعدد دورات المعلمين المتعلقة بالحاسب الآلي في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية. والتعرف إلى مقترحات المعلمين لتطوير توظيف هذا المشروع. وتسهيلاً لعرض النتائج تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة، كما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول: ما اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية؟ تَمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين حول المشروع عن كل مجال في الجزء الثاني، كما موضح في الجدول (4).

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن كل مجال في الجزء الثاني المتعلق باتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية

المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير
1 –اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم.	4.23	3.68	ايجابي
2 –اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية.	3.96	4.61	ايجابي
3 –اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي.	3.55	4.76	ايجابي
4 –اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب.	4.41	5.99	ايجابي
المجموع الكلي	4.03	12.90	ايجابي

ويتبين من خلال الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية تراوحت بين (3.55–4.41)، حيث حصل المجال الرابع: اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب على أعلى المتوسطات الحسابية وقدره (4.41)، يليه المجال الأول: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم بمتوسط حسابي قدره (4.23)، يليه المجال الثاني: اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية بمتوسط حسابي قدره (3.96)، وأخيراً المجال الثالث: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي حصل على أقل متوسط حسابي قدره (3.55). وكانت درجة التقدير ايجابية لاتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، وهذا ما يدل عليه المتوسط الحسابي للمجالات الأربعة كاملة, الذي بلغ (4.03).

واستكمالاً لمعرفة اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية ، فقد تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة في المجالات الأربعة في الجزء الثاني، كما هي مبينه في الجداول (5–8) على النحو الآتي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين

لكل فقرة في المجال الأول في الجزء الثاني

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1- اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم.	1- زاد اهتمام مركز التدريب والإشراف التربوي لعقد ورشات عمل ودورات مستمرة على كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها.	4.20	0.80	ايجابي
	2- تحسنت قدرة المعلمين على التعامل مع الأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الذكية(Smart board)وكيفية استخدامها.	4.52	0.63	ايجابي جداً
	3- زادت دافعية واستعداد المعلم نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.	4.20	0.69	ايجابي
	4- قلل المشروع إحساس المعلم بأن تكنولوجيا التعليم تتطلب عبأً مضاعفاً.	3.96	0.81	ايجابي
	5- زاد المشروع من تحسين أداء المعلمين.	4.56	0.74	ايجابي جداً
	6- تقوم وزارة التربية والتعليم بترقية المعلمين ومنحهم الحوافز عند تطوير قدراتهم المهنية والأكاديمية.	3.57	0.90	ايجابي
	7- زاد المشروع من تطوير الذات لدى المعلمين.	4.63	0.63	ايجابي
	المجموع الكلي	4.23	3.68	ايجابي

يتضح من الجدول (5) بأنّ درجة تقدير اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم ايجابية جداً على مستوى الفقرات (2,5,7)، بمتوسط حسابي بلغ (4.52-4.56-4.63) على التوالي. ونلاحظ أن أقل المتوسطات الحسابية المتدنية نوعاً ما في الفقرات (4،6)، بمتوسط حسابي بلغ (3.96-3.57) على التوالي. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأول ككل فكانت درجة التقدير ايجابية، حيث كان المتوسط الحسابي لجميع فقرات (4.23)، حيث حصل هذا المجال على المرتبة الثانية بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثاني.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين لكل فقرة في المجال الثاني في الجزء الثاني

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
2- اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية.	1- زاد اهتمام المشرفين التربويين في متابعة المعلمين وحثهم على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية.	4.18	0.79	ايجابي
	2- منح المشروع الصلاحيات للإدارة المدرسية بتوفير ما يحتاجه المعلم من الأدوات التكنولوجية التعليمية.	4.10	0.84	ايجابي
	3- شجعت الإدارة المدرسية على تخصيص جزء من الميزانية التشغيلية لتوفير الأدوات التكنولوجية.	4.08	0.80	ايجابي
	4- حسن المشروع ملائمة غرفة الصف من حيث توفير الأدوات التكنولوجية بشكل كاف.	3.24	0.95	محايد
	5- وفرت وزارة التربية والتعليم موظف إداري متخصص في مجال التكنولوجيا لمساعدة المعلمين.	3.97	1.04	ايجابي
	6- زاد اهتمام الإدارة المدرسية بصيانة الأدوات التكنولوجية.	4.20	0.78	ايجابي
	7- تحرص الإدارة المدرسية على إقامة الحصص في غرفة مصادر التعلم بشكل دوري.	3.94	1.06	ايجابي
	المجموع الكلي	3.96	4.61	ايجابي

يتضح من الجدول (6) بأنّ درجة تقدير اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية كانت ايجابية على مستوى جميع الفقرات باستثناء الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي تراوح بين (3.44–4.20) بينما كان الاتجاه محايداً في الفقرة (4) وبمتوسط حسابي بلغ (3.24). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الثاني ككل فكانت درجة التقدير ايجابية، حيث كان معدَل المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال (3.96). حيث حصل هذا المجال على المرتبة الثالثة بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثاني.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين لكل فقرة في المجال الثالث في الجزء الثاني

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
3- اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي	1- الوسائط التعليمية المتضمنة في السي دي (CD) المرفق قوية الارتباط بالمفاهيم الأساسية المتضمنة في الكتاب.	3.68	1.01	ايجابي
	2- أصبحت الأهداف التعليمية في كتاب اللغة الإنجليزية تركز على الجانب النظري والعملي.	3.71	0.91	ايجابي
	3- بعد إضافة الوسائط المتعددة إلى المحتوى المعرفي أصبح هناك ضيق في الوقت.	2.66	1.42	محايد
	4- حجم المادة الدراسية في كتاب اللغة الإنجليزية يعيق من استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة والاستفادة منها.	4.42	0.60	ايجابي
	5- تتميز البرامج التعليمية المحوسبة لمنهاج اللغة الإنجليزية بعنصر الجذب والتشويق مثل استخدام الفيديو.	3.70	1.38	ايجابي
	6- ساعدت المادة المحوسبة على تنظيم المادة منطقياً.	4.21	0.81	ايجابي
	7- بعد إضافة الوسائط المتعددة إلى المحتوى المعرفي أصبح هناك تشتيت لذهن الطالب.	2.47	1.72	سلبي
	المجموع الكلي	3.55	4.76	ايجابي

يتضح من الجدول (7) بأنّ درجة تقدير اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي كانت ايجابية على مستوى جميع الفقرات باستثناء الفقرات (3،7)، بمتوسط حسابي تراوح بين (3.68−4.24). حيث كان الاتجاه محايداً في الفقرة (3) وبمتوسط حسابي بلغ (2.66)، وكان الاتجاه سلبياً في الفقرة (7) بمتوسط حسابي بلغ (2.47). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الثاني ككل فكانت درجة التقدير ايجابية، حيث كان المتوسط الحسابي لجميع فقرات هذا المجال (3.55). حيث حصل هذا المجال على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثاني.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمين لكل فقرة في المجال الرابع في الجزء الثاني

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
4- اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب	1- استعمال الأدوات التكنولوجية الحديثة ساعد بحل مشكلة أعداد الطلاب بالفصول.	4.47	0.95	ايجابي
	2- زاد المشروع من تشويق الطلاب خلال الحصة.	4.54	0.72	ايجابي جداً
	3- خفف المشروع من العبء الدراسي الكبير لدى الطلاب من خلال الاستفادة من قدرات الأدوات التكنولوجية الحديثة.	4.40	0.80	ايجابي
	4- زاد المشروع من فرصة مشاركة الطلاب مع بعضهم البعض واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم التعاوني.	4.61	0.62	ايجابي جداً
	5- فعل المشروع دور الطالب وجعله محور العملية التعليمية.	4.50	0.74	ايجابي جداً
	6- التعامل المستمر مع الأدوات التكنولوجية زاد من فرصة اهتمام الطلاب بالتكنولوجيا والمستجدات الحديثة.	4.60	0.62	ايجابي جداً
	7- زاد المشروع من دافعية الطلاب نحو التعلم.	4.71	0.56	ايجابي جداً
	8- قارب المشروع من مستوى المادة التعليمية مع عمر الطالب.	3.50	1.15	ايجابي
	9- أصبح هناك دورات مقدمة للطلاب في كيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وأدواتها.	3.71	1.14	ايجابي
	10- أتاح المشروع فرص التعلم المناسبة للطلبة ذوي الدخل المحدود.	4.53	0.70	ايجابي جداً
	11- حسن المشروع من فرصة وصول الطلاب خصوصاً ذوي الدخل المحدود للإنترنت.	4.56	0.67	ايجابي جداً
	12- ساعد المشروع على مراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب.	4.53	0.76	ايجابي جداً
	13- زاد المشروع من تفاعل الطلاب.	4.66	0.72	ايجابي جداً
المجموع الكلي		4.41	5.99	ايجابي

يتضح من الجدول (8) بأنّ درجة تقدير اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب ايجابية جداً على مستوى الفقرات (2،4،5،6،7،10،11،12،13) حيث كان أعلى متوسط حسابي في الفقرة (7) وبلغ (4.71). وكانت ايجابية للفقرات (9,8,3,1) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.50−4.47). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الرابع ككل فكانت درجة التقدير ايجابية، حيث كان المتوسط الحسابي لجميع فقرات هذا المجال (4.41). حيث حصل هذا المجال على المرتبة الأولى بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثاني.

ويمكن تلخيص معدل المتوسطات الحسابية للمجالات الأربعة في الجزء الثاني على النحو التالي مرتبة تنازلياً: المجال الرابع (4.41)، المجال الأول (4.23)، المجال الثاني (3.96)، المجال الثالث (3.55).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين؟ تَمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للمعلمين أصحاب المؤهل العلمي البكالوريوس والدراسات العليا، للتحققّ من دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد المجتمع لكل من الجزء الثاني الخاص بالاتجاهات والجزء الثالث الخاص بالمقترحات والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجتمع الدراسة من معلمين اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لكل من الجزء الثاني ومجالاته

الجزء	المجال	بكالوريوس (ن=136)		دراسات عليا (ن= 21)		درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الثاني	1	29.07	3.61	33.47	0.511	155	5.55	*0.000
	2	27.38	4.84	30.04	1.02	155	2.505	*0.013
	3	25.63	4.68	20	0	155	5.49	*0.000
	4	56.88	6.21	60.61	2.55	155	2.707	*0.008

*دالة عند مستوى (α = 0.05)

يتضح من الجدول (9) أن نتائج اختبار (ت) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المجال الثاني والرابع، كذلك توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد مجتمع الدراسة من معلمين اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لكل من الجزء الثاني ومجالاته. ونلاحظ كذلك أن المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين حول المشروع الحوسبةكانت لصالح المعلمين أصحاب المؤهل الدراسات العليا في المجالات الأول والثاني والرابع، أما في المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي" كان المتوسط الحسابي لصالح المعلمين أصحاب المؤهل بكالوريوس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية للمعلمين؟ فقد تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال في الجزء الثاني الخاص باتجاهات المعلمين نحو المشروع وفق متغير الخبرة التدريسية للمعلمين كما هو مبين في الجدول (10).

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الأربعة في الجزء الثاني حسب متغير الخبرة التدريسية

الجزء	المجال	الخبرة التدريسية								
		أقل من (5) سنوات ن = (58)			من (5–10) سنوات ن = (68)			أكثر من (10) سنوات ن = (31)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
الثاني	1	4.07	3.79	ايجابي	4.37	3.30	ايجابي	4.23	3.68	ايجابي
	2	3.91	2.74	ايجابي	4.23	3.22	ايجابي	3.43	7.10	محايد
	3	3.54	3.65	ايجابي	3.48	5.11	محايد	3.73	5.68	ايجابي
	4	4.45	6.80	ايجابي	4.43	6.07	ايجابي	4.27	3.66	ايجابي
الكلي		4.00	13.44	ايجابي	4.13	13.41	ايجابي	3.92	9.28	ايجابي

يتضح من الجدول (10) أن النتائج أشارت إلى وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وفق متغير الخبرة التدريسية، حيث جاء في المرتبة الأولى المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية من (5−10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (4.18) وبدرجة تقدير إيجابية. وفي المرتبة الثانية المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية أقل من (5) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (4.07) ودرجة تقدير إيجابية. وفي المرتبة الأخيرة والثالثة جاء المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية أكثر من (10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (3.99) ودرجة تقدير إيجابية. وللتعرُّف إلى دلالة الفروق تمّ حساب تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لجميع مجالات الجزء الثاني المتعلقباتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية حيث الجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد أثر الخبرة التدريسية في الجزء الثاني

الجزء	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الثاني	1	بين المجموعات	144.30	72.15	2	5.61	*0.004
		داخل المجموعات	1978.80	12.84	154		
		الكلي	2123.10		156		
	2	بين المجموعات	697.13	339.65	2	19.80	*0.000
		داخل المجموعات	2640.97	17.149	154		
		الكلي	3320.29		156		
	3	بين المجموعات	64.65	32.32	2	1.42	0.243
		داخل المجموعات	3483.28	22.619	154		
		الكلي	3547.93		156		
	4	بين المجموعات	87.40	43.70	2	1.22	0.298
		داخل المجموعات	5515.89	35.81	154		
		الكلي	5603.29		156		
الكلي		بين المجموعات	1023.82	511.915	2	3.16	*0.045
		داخل المجموعات	24938.60	161.93	154		
		الكلي	25962.43		156		

*دالة عند مستوى (α = 0.05)

يتضح من الجدول (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية في المجال الأول الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم" والمجال الثاني الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية". بينما نلاحظ أنه لا توجد دلالة في المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي) والمجال الرابع الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب". ولمعرفة مصادر هذه الفروق تَم استخدام اختبار (Post Hoc) للمقارنات البعدية. كما هو واضح في الجدول (12) التالي:

جدول (12) نتائج اختبار (Post Hoc) للمقارنات البعدية بين متوسطات اتجاهات المعلمين وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية

الجزء	المجال	المتغير	المستويات	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة
الثاني	**1**	**أقل من (5) سنوات**	من (5−10) سنوات	2.14	0.004*
			أكثر من (10) سنوات	1.17	0.339*
		من (5−10) سنوات	أقل من (5) سنوات	2.14	0.004*
			أكثر من (10) سنوات	0.969	0.461*
	2	**أقل من (5) سنوات**	من (5−10) سنوات	2.24	0.011*
			أكثر من (10) سنوات	3.36	0.002*
		من (5−10) سنوات	أقل من (5) سنوات	2.24	0.011*
			أكثر من (10) سنوات	5.61	0.000*
	الكلي	**أقل من (5) سنوات**	من (5−10) سنوات	3.73	0.263*
			أكثر من (10) سنوات	2.84	0.604*
		من (5−10) سنوات	أقل من (5) سنوات	3.73	0.263*
			أكثر من (10) سنوات	6.57	0.061*

*دالة عند مستوى (α = 0.05)

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير عدد الدورات التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسب الآلي؟ فقد تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال في الجزء الثاني الخاص باتجاهات المعلمين نحو المشروع وفق متغير عدد دورات المعلمين التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسوب، كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الأربعة في الجزء الثاني حسب متغير عدد دورات المعلمين

الجزء	المجال	عدد دورات المعلمين التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسب الآلي								
		لا يوجد هناك دورات ن = (59)			من (1–3) دورات ن = (64)			أكثر من (3) دورات ن = (34)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
الثاني	1	4.07	3.82	ايجابي	4.37	3.33	ايجابي	4.26	3.63	ايجابي
	2	3.92	2.75	ايجابي	4.22	3.40	ايجابي	3.52	6.97	ايجابي
	3	3.53	3.60	ايجابي	3.43	5.31	محايد	3.80	5.12	ايجابي
	4	4.46	6.60	ايجابي	4.45	6.01	ايجابي	4.25	4.23	ايجابي
الكلي		4.00	13.36	ايجابي	4.12	13.75	ايجابي	3.96	9.23	ايجابي

يتضح من الجدول (13) أن النتائج أشارت إلى وجود فروق بسيطة جداً ومتقاربة بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي وفق متغير عدد دورات المعلمين التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسوب، حيث جاء في المرتبة الأولى المعلمين من يمتلكون (1–3) دورات بمتوسط حسابي بلغ (4.18) وبدرجة تقدير إيجابية. وفي المرتبة الثانية المعلمين الذين لا توجد لديهم دورات بمتوسط حسابي بلغ (4.08) وبدرجة تقدير إيجابية. وفي المرتبة الأخيرة والثالثة جاء المعلمين الذين يمتلكون أكثر من (3) دورات بمتوسط حسابي بلغ (3.96) ودرجة تقدير إيجابية.

وللتعرُّف إلى دلالة الفروق تَمّ حساب تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لجميع مجالات الجزء الثاني المتعلقباتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية كما هو موضح في الجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14) نتائج تحليل التباين الأحادي لتحديد أثر الدورات التدريبية في الجزء الثاني

الجزء	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الثاني	1	بين المجموعات	141.833	70.91	2	5.51	*0.005
		داخل المجموعات	1981.27	12.86	154		
		الكلي	2123.10		156		
	2	بين المجموعات	542.66	271.33	2	15.04	*0.000
		داخل المجموعات	2777.62	18.03	154		
		الكلي	3320.29		156		
	3	بين المجموعات	151.17	75.58	2	3.42	*0.035
		داخل المجموعات	3396.76	22.05	154		
		الكلي	3547.93		156		
	4	بين المجموعات	195.76	97.88	2	2.78	0.065
		داخل المجموعات	5407.53	35.11	154		
		الكلي	5603.29		156		

*دالة عند مستوى (α = 0.05)

يتضح من الجدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسوب في المجال الأول الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم" والمجال الثاني الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية" والمجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي". بينما نلاحظ أنه لا توجد دلالة في المجال الرابع الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج

اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب". ولمعرفة مصادر هذه الفروق تَم استخدام اختبار (Post Hoc) للمقارنات البعدية. كما هو واضح في الجدول التالي:

جدول (15) نتائج اختبار (Post Hoc) للمقارنات البعدية بين متوسطات اتجاهات المعلمين وفقاً لمتغير عدد دورات الحاسوب للمعلمين

الجزء	المجال	المتغير	المستويات	المتوسط الحسابي	مستوى الدلالة
الثاني	**1**	**لا يوجد هناك دورات**	من (1–3) دورات	2.13	*0.005
			أكثر من (3) دورات	1.39	*0.201
		من (1–3) دورات	لا يوجد هناك دورات	2.13	*0.005
			أكثر من (3) دورات	0.742	*0.622
	2	**لا يوجد هناك دورات**	من (1–3) دورات	2.10	*0.025
			أكثر من (3) دورات	2.81	*0.010
		من (1–3) دورات	لا يوجد هناك دورات	2.10	*0.025
			أكثر من (3) دورات	4,91	*0.000
	3	**لا يوجد هناك دورات**	من (1–3) دورات	0.732	*0.689
			أكثر من (3) دورات	1.86	*0.185
		من (1–3) دورات	لا يوجد هناك دورات	0.732	*0.689
			أكثر من (3) دورات	2,60	*0.036

*دالة عند مستوى (α = 0.05)

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

للإجابة عن السؤال الخامس: ما مقترحات المعلمين في منطقة تبوك لتحسين توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي؟ تَمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن كل مجال في الجزء الثالث المتعلق بمقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين. والجدول (16) يوضح ذلك.

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عن كل مجال

في الجزء الثالث المتعلق بمقترحات المعلمين

المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التقدير
1 –مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم.	4.67	2.83	مرتفعة جداً
2 –مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية.	4.71	3.12	مرتفعة جداً
3 –مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي.	4.70	6.04	مرتفعة جداً
4 –مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب.	4.72	3.20	مرتفعة جداً
المجموع الكلي	4.70	13.97	مرتفعة جداً

ويتبين من خلال الجدول (16) أن المتوسطات الحسابية لمقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين كانت متقاربة جداً تتراوح بين (4.67–4.72)، حيث حصل المجال الرابع : مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب على أعلى المتوسطات الحسابية وقدره (4.72)، يليه المجال الثاني: مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية بمتوسط حسابي قدره (4.71)، يليه المجال الثالث: مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي بمتوسط حسابي قدره (4.70)، يليه المجال الأول: مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم بمتوسط حسابي قدره (4.67). وكانت درجة التقدير مرتفعة جداً لمقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين وهذا ما يدل عليه معدل المتوسط الحسابي للمجالات الأربع كاملة الذي بلغ (4.70).

واستكمالاً لمعرفة مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين ، فقد تمّ استخراج المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لكل فقرة في المجالات الأربعة في الجزء الثالث، وهي على النحو التالي كما هي موضحه بالجداول (17–20):

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات المعلمين لكل فقرة في المجال الأول في الجزء الثالث

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1– مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم.	1– أن يهتم مركز التدريب والإشراف التربوي بعقد الدورات التثقيفية المستمرة في توضيح أهمية التكنولوجيا في التعليم.	4.84	0.46	مرتفعة جداً
	2– أن توفر وزارة التربية والتعليم خدمة الإنترنت وأجهزة الحاسوب للمعلمين بأسعار مخفضة.	4.86	0.37	مرتفعة جداً
	3– أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الخدمة المدنية في توظيف الكوادر المؤهلة والمختصة بالتكنولوجيا في المدارس لمساعدة المعلمين تقنياً في حالة مواجهة المشاكل.	4.70	0.56	مرتفعة
	4– أن يكون هناك جزء مخصص في كتاب المعلم يوضح أهمية التكنولوجيا في التعليم.	4.28	0.83	مرتفعة جداً
	5– تخفيف العبء الوظيفي الزائد على المعلمين.	4.74	0.59	مرتفعة جداً
	6– أن يكون هناك دورات في كيفية توظيف استراتيجيات التقويم المناسبة.	4.60	0.92	مرتفعة جداً
	المجموع الكلي	4.67	2.83	مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (17) بأنّ مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم بدرجة مرتفعة جداً على مستوى جميع الفقرات باستثناء الفقرة (4) تراوحت بين (4.60–4.86). ونلاحظ أن أقل المتوسطات الحسابية المتدنية نوعاً ما في الفقرة (4)، وبمتوسط حسابي بلغ (4.28). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأول ككل فكانت درجة المقترح مرتفعة جداً، حيث كان المتوسط الحسابي الإجمالي لجميع فقرات المجال الأول (4.67) حيث حصل هذا المجال على المرتبة الرابعة بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثالث.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات المعلمين لكل فقرة في المجال الثاني في الجزء الثالث

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
2- مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية.	1- أن يكون هناك موظف متخصص بالتكنولوجيا التعلم يساعد المعلمين ويرشدهم.	4.83	0.38	مرتفعة جداً
	2- أن تهتم الإدارة المدرسية بشكل أكبر في توفير الأدوات التكنولوجية.	4.75	0.51	مرتفعة جداً
	3- أن تعقد الإدارة المدرسية ورش عمل حول كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية.	4.70	0.64	مرتفعة جداً
	4- أن تهتم الإدارة المدرسية بتوفير الصيانة لهذه الأدوات عند الحاجة.	4.69	0.60	مرتفعة جداً
	5- أن تحول الإدارة المدرسية الحصص الفارغة إلى حصص إبداعية تهتم بالتكنولوجيا وآخر المستجدات وتثقيف الطلاب وتنمية إبداعهم.	4.57	0.89	مرتفعة جداً
	6- زيادة تفعيل دور غرفة صعوبات التعلم من خلال دمج الأدوات التكنولوجية فيها لمساعدة الطلبة.	4.70	0.64	مرتفعة جداً
	المجموع الكلي	4.71	3.12	مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (18) بأنّ مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية كانت بدرجات مرتفعة جداً على مستوى جميع الفقرات (1،2) وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (4.57–4.83). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأول ككل فكانت درجة المقترح مرتفعة جداً، حيث كان المتوسط الحسابي الإجمالي لجميع فقرات هذا المجال الثاني (4.71) حيث حصل هذا المجال على المرتبة الثانية بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثالث.

جدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات المعلمين لكل فقرة في المجال الثالث في الجزء الثالث

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
3– مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي.	1– أن يناسب المحتوى التعليمي المحوسب بشكل أكبر مع المستوى العمري للطلاب وخصائصهم.	4.82	0.45	مرتفعة جداً
	2– إضافة المزيد من الوسائط المتعددة كالرسومات والفيديو في السي دي (CD) المرفق مع كتاب المقرر.	4.77	0.43	مرتفعة جداً
	3– على وزارة التربية مواكبة التطور واستخدام بدائل أكثر ملائمة وتوفير إقتصادي كاستخدام أجهزة الآيباد (iPad) بدلاً من السي دي(CD)وطباعة الكتب.	4.65	0.60	مرتفعة جداً
	4– أن يتضمن كتاب المعلم الأهداف العامة والسلوكية للمادة المحوسبة بشكل واضح.	4.65	0.63	مرتفعة جداً
	5– أن يكون البرنامج التعليمي المحوسب واضح بالنسبة للأهداف التعليمية منعاً لتشتيت الطالب.	4.71	0.57	مرتفعة جداً
	6– أن يكون هناك تنوع في الخبرات التعليمية المتضمنة في البرنامج التعليمي المحوسب.	4.74	0.57	مرتفعة جداً

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
	7- أن يحتوي البرنامج التعليمي المحوسب المزيد من الأنشطة الإثرائية المناسبة للأهداف التعليمية.	4.65	0.68	مرتفعة جداً
	8- زيادة التسلسل المنطقي بين المحتوى المعرفي والمادة المحوسبة.	4.72	0.61	مرتفعة جداً
	9- أن يتضمن الكتاب الخاص بالمعلم طرق عرض المعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي المحوسب كالألعاب والمحاكاة وغيرها.	4.65	0.66	مرتفعة جداً
	10- أن يشارك المعلمين في تقييم البرامج التعليمية المحوسبة.	4.66	0.64	مرتفعة جداً
	11- أن تزيد وزارة التربية والتعليم اهتمامها بالتعلم النقال كاستخدام أجهزة الآيباد (iPad) وتوفيرها في المدارس.	4.67	0.66	مرتفعة جداً
	12- أن تكون هناك إرشادات متوفرة وواضحة في كتاب اللغة الإنجليزية (النسخة الخاصة بالطالب) عن كيفية استخدام السي دي (CD) المرفق.	4.70	0.64	مرتفعة جداً
	13- أن يشارك المعلمين في تطوير البرامج التعليمية المحوسبة.	4.75	0.63	مرتفعة جداً
المجموع الكلي		4.70	6.04	مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (19) بأنّ مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي كانت بدرجات مرتفعة جداً على مستوى جميع الفقرات وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (4.65-4.82). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأول ككل فكانت درجة المقترح مرتفعة جداً، حيث كان المتوسط الحسابي الإجمالي لجميع فقرات المجال الثالث (4.70) حيث حصل هذا المجال على المرتبة الثالثة بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثالث.

جدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقترحات المعلمين لكل فقرة في المجال الرابع في الجزء الثالث

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
4- مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب.	1- أن يوفر المشروع ملف الإنجاز الإلكتروني (Portfolio).	4.91	0.27	مرتفعة جداً
	2- أن يهتم المشروع بتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلبة.	4.82	0.40	مرتفعة جداً
	3- أن يوفر المشروع التقويم المناسب بعد نهاية كل وحدة.	4.64	0.62	مرتفعة جداً
	4- إقامة دورات خاصة للطلبة في كيفية التعامل مع الأدوات التكنولوجية.	4.68	0.59	مرتفعة جداً
	5- إقامة دورات خاصة بالطلاب في كيفية استخدام البرمجيات المكتبية. (Microsoft Office)	4.68	0.59	مرتفعة جداً
	6- إنشاء مجموعة نشاط طلابية خاصة بالتكنولوجيا تحت إشراف رائد النشاط لمساعدة الطلاب ذوي الخبرات المحدودة.	4.61	0.78	مرتفعة جداً
	7- توفير الأدوات التكنولوجية للطلاب بشكل كافٍ.	4.70	0.69	مرتفعة جداً
	المجموع الكلي	4.72	3.20	مرتفعة جداً

يتضح من الجدول (20) بأنّ مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية كانت بدرجات مرتفعة جداً على مستوى جميع الفقرات وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (4.61-4.91). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الأول ككل فكانت درجة المقترح مرتفعة جداً، حيث كان المتوسط الحسابي الإجمالي لجميع فقرات هذا المجال للمجال الرابع (4.72) حيث حصل هذا المجال على المرتبة الأولى بالنسبة للمجالات الأربعة في الجزء الثالث.

ويمكن تلخيص معدل المتوسطات الحسابية للمجالات الأربعة في الجزء الثالث على النحو التالي مرتبة تنازلياً: المجال الرابع (4.72)، المجال الثاني (4.71)، المجال الثالث (4.70)، والمجال الأول (4.67).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة في ضوء أسئلتها الخمسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية؟

لقد بينت نتائج التحليل الإحصائي لاتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي عن المجالات الأربعة، كما يوضحها الجدول (5)، أن المتوسط الحسابي العام لها بلغ (4.10) وهي تقابل درجة تقدير ايجابية، وهذا يعني أنّ معلم اللغة الإنجليزية لصف الرابع الابتدائي ومن وجهة نظره يرى أن هذا المشروع ايجابي بشكل عام وهذا ما يتفق مع دراسة Alqatawneh and Abu ghida (2012) عبدالله (2006) ودراسة صبح والعجلوني (2003)، ويرى الباحث أنّه يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: أننا في عصر يحتاج إلى مثل هذه المشاريع التي تساعد في مواكبة التطور التكنولوجي الحديث وترك الأسلوب التقليدي، أيضاً لا نغفل عن دور هذا المشروع في جعل الطالب محور للعملية التعليمية التعلمية، كذلك مثل هذا المشروع يساعد كثيراً في حل مشاكل عصرنا الحالي لطلاب والمعلمين على حد سواء مثل: مشكلة أعداد الطلاب بالفصول أيضاً توفير الوقت والجهد وهذا ما يتفق مع دراسة Towhidi (2010).

وتبيّن أنّ المجال الرابع الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب" يحتل المرتبة الأولى من حيث درجة تقدير المعلمين لاتجاهاتهم نحو المشروع، حيث حصل على درجة تقدير إيجابية، وبمتوسط حسابي قدره (4.41). ويعزو الباحث ذلك إلى المعلمين ونظرتهم الخاصة نحو ضرورة استحداث أساليب التعليم وطرق تسهل من عملية إيصال المعلومة للطالب، وإحداث نوع من التشويق والتفاعل بين الطالب والمعلم، وإيجاد مشاريع تربوية تبرز دور الطالب وإبداعاته، وكذلك لإيمان المعلمين بأهمية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، نظراً للتسارع المذهل في مجال التقنية المعلوماتية

وتطبيقاتها في شتى مناحي الحياة، وتأثيراتها على المنظومة المجتمعية بأبعادها السياسية والثقافية والاقتصادية والتربوية في جميع دول العالم. أيضاً يرى الباحث أن حصول هذا المجال الخاص بتعلم الطلاب على أعلى متوسط حسابي يرجع إلى اقتناع المعلمين بشكل تام بضرورة تدريس مناهج اللغة الإنجليزية من الصفوف الابتدائية ودعم هذا القرار بمثل هذا المشروع الذي ساعد الطلاب بشكل كبير في دعم تعلمهم وتخفيف الأعباء عليهم وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبدالرحيم (2010) ودراسة AlKhukhun, Shatat and Arouri (2012). يلي هذا المجال في المرتبة الثانية وبدرجة تقدير إيجابية أيضاً المجال الأول الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم" بمتوسط حسابي قدره (4.23). ويعود تفسير هذه النتيجة – من وجهة نظر الباحث – إلى الاهتمام الكبير الذي بدأت توليه وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بالمعلمين وإعدادهم المهني والوجداني من حيث إعداد الدورات التدريبية وعقد ورشات العمل لتبادل الخبرات وزيادة تحسين الأداء وتجريب آخر مستجدات التكنولوجيا تحت إشراف مركز التدريب والإشراف التربوي، أيضاً تقوم وزارة التربية والتعليم في ابتعاث المعلمين الأكفاء لإكمال دراساتهم العليا ومنحهم الحوافز المادية بعد حصولهم على الشهادات, وهذه النتيجه تتفق مع دراسة Soonadehfar (2011) ودراسة البلوي (2010ب) التي أكدت على ضرورة تدريب المعلمين والمامهم المهارات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا ذلك يؤدي إلى خلق جو يساعد في إنجاح هذا المشروع.

أما المجال الثاني والذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية" حصل على المرتبة الثالثةبدرجة تقدير إيجابية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.96) ولعل تفسير ذلك هو أنه هنالك بعض الإدارات المدرسية تحتاج إلى تطوير عملها وأدائها من حيث تطوير الخطط والاهتمام بصيانة الأدوات التكنولوجية الحديثة وتوفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها المعلم والاهتمام بالغرف الصفية وغرفة مصادر التعلم في سبيل تحقيق أهداف المشروع، وعلى الرغم من ذلك لا نلقي اللوم على الإدارات المدرسية فحسب إلا أنه توجد بعض المشاكل التي تواجه الإدارات المدرسية تقف عائقاً أمام خططها التطويرية مثل: أعداد الطلاب المتزايدة سنوياً مع عدم زيادة الميزانية من قبل وزارة التربية والتعليم وعدم توفير المعلمين بشكل كافٍ مما يسبب ضغوط كبيرة على الإدارات المدرسية بالتالي عدم تحقيق أهداف المشروع كما يجب. وفي المرتبة الرابعة والأخيرة حصل المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى

الدراسي" على درجة تقدير ايجابية ولكن بأقل متوسط حسابي بلغ (3.55). ويرى الباحث أنّ انخفاض المتوسط الحسابي لهذا المجال يعود إلى رؤية المعلمين في أنّ محتوى كتاب اللغة الإنجليزية يحتاج إلى مزيد من التنظيم وذلك يتفق مع دراسة باسردة (2008) من حيث ربط الوسائط التعليمية المتضمنة في السي دي المرفق (CD) بالمفاهيم الأساسية المتضمنة في الكتاب، أيضاَ تقليل المحتوى الموجود بالكتاب بما يتناسب مع المحتوى المحوسب، كذلك زيادة الاهتمام بتصميم الوسائط المتعددة واستخدام عنصر الجذب والتشويق مثل استخدام الفيديو بدلاً من الصوت والنصوص والصور مما يؤدي إلى تشتيت حواس الطلاب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين؟

يتضح من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) يعزى لمتغير المؤهل العلمي في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي في المجالات التي تشير إلى " اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم"، و "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية"، و "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي"، وأخيراَ "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب". وقد يرجع ذلك إلى أن أكبر عدد من المستجيبين من مجتمع الدراسة هم المعلمين أصحاب المؤهل العلمي البكالوريوس.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الحسابية لصالح معلمين اللغة الإنجليزية الحاصلين على مؤهلات الدراسات العليا في المجالات التي تشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم"، و "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية"، و "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب". وقد يعزى ذلك إلى خبرة المعلمين الحاصلين على مؤهلات الدراسات العليا أكبر بكثير من نظائرهم الحاصلين على شهادة البكالوريوس، من حيث الخبرة التي مروا

بها من خلال إكمال دراساتهم العليا، فهم أكثر تفهماً لهذا المشروع و دور التكنولوجيا الحديثة وفائدتها لطلاب والمعلمين. بينما في المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي" نلاحظ أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح معلمين اللغة الإنجليزية الحاصلين على المؤهل العلمي البكالوريوس. وقد يعزى ذلك إلى قلة خبرة المعلمين الحاصلين على المؤهل العلمي البكالوريوس وحاجتهم إلى منهاج محوسب متكامل ومنظم يفي بمتطلباتهم، وهذا غير موجود على أرض الواقع، فعلى المعلمين التكيف مع هذا الوضع إلى أن يتم تصحيح الأوضاع وتقديم تغذياتهم الراجعة نحو المشروع، وهذا الأمر يحتاج إلى وقت حتى يتم الوصل إلى درجة أقرب إلى الكمال في تنظيم المنهاج المحوسب.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة التدريسية للمعلمين؟

يتضح من الجدول (11) أنه توجد فروق بين المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلمين. ففي المجال الأول الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم" نلاحظ تقدم المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية من (5−10) سنوات بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.37) وبدرجة تقدير ايجابية. وفي المرتبة الثانية كانت لصالح المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية أكثر من (10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (4.23) وبدرجة تقدير ايجابية. وفي المرتبة الأخيرة كانت لصالح المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية أقل من (5) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (4.07) وبدرجة تقدير ايجابية. ويرى الباحث أن سبب هذا التقدم البسيط والواقعي أيضاً لصالح المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية من (5− 10) سنوات هو عدد المعلمين الكبير نسبياً للمعلمين المستجيبين لأداة الدراسة بالنسبة للمجموعتين الأخيرتين، أيضاً لعل المعلمين في هذه المرحلة يكونوا أكثر وعياً لأهمية المناهج المحوسبة ومدى تحويلها للواقع الموجود إلى الأفضل بالنسبة لأعداد المعلم مهنياً ووجدانياً، بعكس المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية القليلة نوعاً ما يكونوا أقل وعياً لأهمية المناهج

المحوسبة في تغيير واقع الإعداد المهني والوجداني للمعلم. أما بالنسبة للمجال الثاني الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية"، فقد جاء بالمرتبة الأولى المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية من (5–10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (4.23) ودرجة تقدير إيجابي، وذلك يؤكد ما ذكرناه سابقاً في أن المعلمين في هذه المرحلة هم الأنشط من غيرهم في إرادتهم في تحويل الواقع ودعمهم لدمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم، فهم حريصين دوماً على التعاون مع الإدارة المدرسية من أجل إنجاح مثل هذا المشروع، بعكس المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية أكثر من (10) سنوات حيث جاءوا هنا بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.43) ودرجة تقدير ايجابية، وذلك يثبت ما ذكرناه سالفاً فالمعلمين في هذه المرحلة وبعد هذه الخبرة التدريسية يسعون دوماً إلى ترك مجال التعليم والذهاب إلى الأعمال الإدارية ويكونوا أقل نشاطاً من غيرهم من حيث التعاون مع الإدارات المدرسية.

أما في المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي" نلاحظ أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية التي تزيد عن (10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (3.73) ودرجة تقدير ايجابية. ويرى الباحث أن النتيجة واقعية جداً نظراً لخبرة المعلمين التدريسية هنا التي تلعب دوراً كبير في تقييم مدى الفائدة الحقيقية من مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي، من حيث زيادة ارتباط المفاهيم الأساسية في المواد المحوسبة مع المفاهيم الأساسية الواردة في الكتاب، كذلك من حيث ما قدمته المناهج المحوسبة من تشويق وجذب لطلاب. ونلاحظ في هذا المجال أن اتجاهات المعلمين أصحاب الخبرة التدريسية التي تقل عن (5) سنوات قليلة نوعاً ما بمتوسط حسابي بلغ (3.54) ودرجة تقدير ايجابية، وهنا يتضح دور الخبرة بشكل أكبر. أما بالنسبة للمجال الرابع الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب" نلاحظ أن المتوسطات الحسابية كانت متقاربة بشكل كبير حيث بلغت المتوسطات الحسابية على التوالي (4.45–4.43–4.27). ويعزى ذلك أن جميع المعلمين بغض النظر عن خبرتهم التدريسية متفقين على أن مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية له دور كبير في دعم تعلم الطالب وجعله محور للعملية التعليمية التعلمية وذلك يتفق مع ما جاء في دراسة Shdifat (2006) ودراسة أبو عليم (2004).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي تعزى لمتغير عدد الدورات التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسب الآلي؟

يتضح من الجدول (13) أنه توجد فروق بين المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية حسب متغير عدد الدورات التدريبية التي التحق بها المعلمين والمتعلقة بالحاسب الآلي. ففي المجال الأول الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم" والمجال الثاني الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية"، نلاحظ تقدم المعلمين من لديهم دورات تدريبية من (1−3) بمتوسط حسابي بلغ على التوالي (4.37−4.22) وبدرجة تقدير ايجابية. ويرى الباحث أن سبب هذا التقدم أن من مثل هذه الدورات التدريبية و ورشات العمل لها أثر إيجابي فعال في تحسين اتجاهات المعلمين وآرائهم نحو تكنولوجيا التعلم بشكل عام ومشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بشكل خاص.
وتجعلوهم يعون جيداً بشكل أكبر أهمية التكنولوجيا الحديثة في التعليم. بينما نلاحظ هنا المعلمين الذين لا توجد لديهم دورات تدريبية هم الأقل اتجاهاً نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية حيث بلغ متوسطهم الحسابي في المجال الأول (4.07) ولأن ليس لديهم دورات ولا توجد لديهم الخبرة الكافية فمن الطبيعي تكون النتيجة هم الأقل اتجاهاً نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء في دراسة الزيود (2009) ودراسة باسردة (2008).

أما في المجال الثالث الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي" نلاحظ أن المتوسطات الحسابية كانت لصالح المعلمين الذين توجد لديهم أكثر من (3) دورات بمتوسط حسابي بلغ (3.80) ودرجة تقدير ايجابية. ويرى الباحث أن النتيجة واقعية جداً نظراً لأن المعلمين من يملتكو أكثر من (3) دورات تدريبية لديهم قناعات متأصلة بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنظيم المحتوى الدراسي مما يجعلهم هنا الأكثر اتجاهاً نحو مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية.
ونلاحظ في هذا المجال أيضاً أن اتجاهات المعلمين الذين لا توجد لديهم دورات تدريبية قليلة نوعاً ما بمتوسط حسابي بلغ (3.53) ودرجة تقدير ايجابية، وهنا يتضح دور الدورات التدريبية

في تغيير آراء واتجاهات المعلمين نحو إدراك أهمية مثل هذا المشروع. أما بالنسبة للمجال الرابع الذي يشير إلى "اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب" نلاحظ أن المتوسطات الحسابية كانت متقاربة بشكل كبير حيث بلغت المتوسطات الحسابية على التوالي (4.46–4.45–4.25). ويعزى ذلك أن جميع المعلمين وعلى الرغم من أهمية الدورات التدريبية في تغيير قناعات المعلمين حول أهمية مشروع حوسبة منهاج الإنجليزية، إلاّ أنهم متفقين نوعاً ما على أهمية هذا المشروع بالنسبة للطلاب وتحسين ودعم تعلمهم وذلك يتفق مع دراسة النيادي (2009).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

ما مقترحات المعلمين في منطقة تبوك لتطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الإبتدائي؟

لقد بينت نتائج التحليل الإحصائي لمقترحات المعلمين نحو تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي عن المجالات الأربعة، كما يوضحها الجدول (15)، أن المتوسط الحسابي العام لها بلغ (4.70) وهي تقابل درجة تقدير مرتفعة جداً، وهذا يعني أنّ معلم اللغة الإنجليزية لصف الرابع الابتدائي ومن وجهة نظره يرى أن المقترحات الواردة لتطوير توظيف المشروع مناسبة جداً بشكل عام، ويرى الباحث أنّه يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى عدة عوامل أهمها: أن معلمين اللغة الإنجليزية يشعرون أن المشروع بحاجة المشروع إلى التطوير وتلافي نقاط الضعف للوصول إلى الهدف المنشود.

وتبيّن أنّ المجال الرابع الذي يشير إلى " مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب" أحتل المرتبة الأولى من حيث درجة تقدير المعلمين لاتجاهاتهم نحو المشروع، حيث حصل على درجة تقدير مرتفعة جداً، وبمتوسط حسابي قدره (4.72).). ويعزو الباحث ذلك إلى حاجة المشروع إلى مزيد من تطوير توظيفه لدعم تعلم الطلاب، من حيث توفير مشروع ملف الإنجاز الإلكتروني (Portfolio) والاهتمام بتقديم التغذية الراجعة الفورية وتوفير التقويم المناسب بعد نهاية كل وحدة، أيضاً توفير الأدوات التكنولوجية للطلاب بشكل كافٍ خاصة لذوي الدخل المحدود مع تقديم الدورات التدريبية اللازمة وهذه النتيجه تتفق مع دراسة طميلة (2006) ودراسة (2006) Shdifat. يلي هذا المجال في المرتبة الثانية وبدرجة تقدير مرتفعة أيضاً المجال الثاني الذي يشير إلى "مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية" بمتوسط حسابي قدره (4.71).

ويعود تفسير هذه النتيجة – من وجهة نظر الباحث – إلى حاجة المعلمين وأملهم في الحصول على الدعم الكامل من قبل الإدارات المدرسية من حيث توفير الأدوات التكنولوجية الحديثة وتوفير الصيانة اللازمة لها، أيضاً أن تطالب الإدارة المدرسية وزارة التربية والتعليم في الحصول على موظف متخصص بالتكنولوجيا لكي يساعد المعلمين في المشاكل التي تواجههم، كذلك يجب على الإدارات المدرسية الاهتمام بتطوير المعلمين من حيث إلزامهم بأخذ الدورات التدريبية وحضور ورش العمل التي تساعد في جعل المعلم على إطلاع مع آخر المستجدات الحديثة وذلك يتفق مع دراسة البلوي (2010أ) ودراسة العنزي (2009).

أما المجال الثالث والذي يشير إلى " مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي" حصل على المرتبة الثالثةبدرجة تقدير مرتفعة أيضاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.70) ولعل تفسير ذلك هو أن المنهاج المحوسب بحاجة أكثر الى مقترحات تساعد في تنظيمه وتطويره، أهم المقترحات حسب آراء المعلمين هي إضافة المزيد من الوسائط المتعددة كالرسومات والفيديو في السي دي (CD) المرفق، أيضاً التوجه إلى التعلم النقال وترك الأسلوب التقليدي واستخدام أساليب أكثر حداثة وملائمة لعصرنا الحالي وللمستقبل أيضاً مثل استخدام أجهزة الآيباد (iPad) بدلاً من طباعة الكتب وبذلك نحافظ حتى على البيئة ونوفر اقتصادياً، أيضاً من المقترحات المهمة هو أن يتضمن المنهاج المحوسب المزيد من الأنشطة الإثرائية المتنوعة المناسبة للأهداف التعليمية التي تخاطب المتعلم وتنمي تفكيره للتعلم، كذلك لا يخفى على الجميع ضرورة الاهتمام بشكل أكبر في تصميم هذه المواد المحوسبة من حيث مناسبتها للمستوى العمري للطلاب وخصائصهم، كذلك من الضروري أيضاً على وزارة التربية والتعليم إشراك المعلمين في تصميم هذه المناهج المحوسبة وتقييمها أيضاً، وفي النهاية لابد من توفر الإرشادات اللازمة والواضحة في كتاب اللغة الإنجليزية حول هذه المنهاج المحوسب وطريقة استخدامه للاستفادة منه كما يجب وذلك يتفق مع دراسة الزيود (2009) ودراسة باسردة (2008). وفي المرتبة الرابعة والأخيرة حصل المجال الأول الذي يشير إلى "مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم " على درجة تقدير مرتفعة ولكن بأقل متوسط حسابي بين المجالات السابقة بلغ (4.67). ويرى الباحث أنّ أهم المقترحات الواردة من قبل المعلمين في هذا المجال هي أن تهتم وزارة التربية والتعليم في عقد الدورات التثقيفية في توضيح أهمية التكنولوجيا التعليم في أنها ليست مجرد استخدام للأدوات التكنولوجية في التعليم، وإنما تتعدى ذلك إلى أسلوب منهجي منظم وطريقة عملية متكاملة لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل لتعلم أكثر فاعلية وهذا ما يحتاج

المعلم معرفته وإيقانه بشكل كامل وذلك حسب الورقة البحثية المقدمة التي أعدها Rahimpour (2011) ودراسة (2011) Soozandehfar. أيضاً من المقترحات من قبل المعلمين في تخفيف العبء التدريسي الزائد على المعلمين وتوفير عدد كافٍ من المعلمين. كذلك من المقترحات المهمة هي إيجاد دورات تدريبية للمعلمين تهتم في كيفية تقويم الطلاب عند استخدام المنهاج المحوسب، فهناك العديد من المعلمين الذين يفتقرون إلى الخبرات اللازمة في ذلك.

التوصيات:

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في جميع الجوانب، يوصي الباحث بما يلي:

1- على الرغم من وجود إدارة خاصة بتخطيط وتطوير المناهج في إدارة التربية والتعليم، إلاّ أنه يجب التفكير جدياً في استحداث قسم خاص بتصميم المواد المحوسبة في وزارة التربية والتعليم.

2- تطوير المواد المحوسبة والاهتمام بالمواد التي تخاطب أكثر من حاسة لدى الطالب مثل الفيديو، وعدم الاعتماد عن النصوص والصور فقط.

3- تنسيق الجهد والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدنية في سبيل دعم المناهج المحوسبة.

4- بذل المزيد من الجهود من قبل المعنيين بوزارة التربية والتعليم في إتاحة فرص اللقاءات وتبادل الخبرات لمعلمي اللغة الإنجليزية خاصة للصفوف الابتدائية.

5- تنسيق الجهود مع كليات التربية في المؤسسات الأكاديمية والجامعات لاستحداث المساقات تعليمية خاصة بالتكنولوجيا، والتطوير أولاً بأول حسب المستجدات.

6- تفعيل دور المعلم بشكل أكبر ومنحه الحق في تقييم هذه المناهج ومدى فاعليتها.

7- على وزارة التربية والتعليم التوجه إلى المناهج المحوسبة التي تعتمد على التعلم النقال.

8- دراسة إنشاء مركز وطني للتكنولوجيا التعليم في السعودية على غرار مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات في المملكة الأردنية الهاشمية الشقيقة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، حسنين (2004). **ثورة المعلومات والتطور الديموقراطي في العالم العربي. كراسات إستراتيجية**، العدد 139، 19-25.

أبو عليم، نوال (2004). **أثر استخدام برمجية محوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

أبو يونس، الياس (2000). **فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتدريس الهندسة في الصف الثاني الإعدادي.** أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

أحمد، عبد السلام (2000). **مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة عدن من جهة نظر المعلمين والموجهين التربويين** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، عدن، اليمن.

استيتية، دلال وسرحان، عمر (2007). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.** ط1، عمان: دار وائل للنشر.

اشتيوه، فوزي وعليان، ربحي (2010). **تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

باصرة، انتصار (2006). **أثر أنماط تصميم توضيحات بصرية مختارة لمفردات مناهج اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف السابع في اليمن واتجاهاتهن نحو تلك التوضيحات.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

البداينة، ذياب (2003). أمن المعلومات. **دراسات مستقبلية**، 8(1)، 9–36.

البلوي، ناصر (2010). **درجة معرفة المعلمين في المرحلة الثانوية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية بالبرامج التعليمية المحوسبة واستخدامهم لها.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

باسردة، نافينا (2008). **أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة عدن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، عدن، اليمن.

بن حميدي، محمد (1993). **واقع إنتاج البرمجيات التعليمية في الوطن العربي. من منشورات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم**، تونس.

بهاء الدين، حسين كامل (1998). **التعليم والمستقبل.** القاهرة: دار المعارف.

التل، سعيد (1997). **قواعد التدريس في الجامعة.** ط1، عمان: الفكر للطباعة والنشر.

الجبان، رياض والمطيعي، عاطف (2004). **تصميم البرميجات التعليمية المحوسبة وتقنيات إنتاجها.** القاهرة: الدار الذهبية.

الجمال، بسمة (2004). **أثر استخدام إستراتيجية التدريس الخصوصي المنفذة من خلال الحاسوب في تقديم دروس علاجية لموضوعات صرفية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي وفي اتجاهاتهم نحو الحاسوب**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

حافظ، نبيل وسليمان، عبدالرحمن وشند، سمير (1998). **علم النفس الاجتماعي.** القاهرة: دار زهراء الشرق.

الحلفاوي، وليد (2007). **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية** . عمان: دار الفكر.

حمدان، محمد (1985). **طرق منهجية للتدريس الحديث.** دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

حمدي، نرجس، والخطيب، لطفي، والقضاة، خالد (1992). **تكنولوجيا التربية**، الطبعة الأولى، مطبوعات جامعة القدس المفتوحة، عمان.

حمدي، نرجس (1998). مدى تقبل عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الأردن لأدوارهم المستقبلية كما تطرحها تكنولوجيا المعلومات، **دراسات (العلوم التربوية)**،2(25)، 453-467.

حمدي، نرجس (1999). تطوير وتقويم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التربوية وإنتاجها وفق المنحى النظامي، **دراسات (العلوم التربوية)**، 1(26)، 164-175.

حمدي، نرجس (2002). **تكنولوجيا التعليم.** مطبوعات جامعة القدس المفتوحة، عمان.

حمزة، مختار (1956). **سيكولوجية ذوي العاهات.** سلسلة النشرات الفنية لمؤسسة التأهيل المهني بالقاهرة، القاهرة.

الحيلة، محمد (2001). **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية**، الطبعة الأولى، العين: دار الكتاب الجامعي.

الحيلة، محمد (2003). **تصميم التعليم: نظرية وممارسة**، الطبعة الثانية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد (2003). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الثالثة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

خير الله، محمد (1988). **علم النفس التعليمي**. القاهرة: مكتبة الإنجلو.

دعمس، مصطفى (2009). **تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم** . ط1، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

الربابعة، ذكاء (2006). **أثر استخدام المنهاج المحوسب فرديا وتعاونيا في تحصيل طالبات الصف التاسع في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحو استخدام الحاسوب في تعلم الرياضيات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الرشيد، حمد (1998). تعلم اللغة الأجنبية بالمرحلة الابتدائية الايجابيات والسلبيات دراسة استطلاعية. كلية التربية، جامعة الكويت. **رسالة الخليج العربي.**

زليعي، ريا بن أحمد إبراهيم (2008). أثر **استخدام أحد برامج الحاسب الآلي على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول الثانوي بمدينة جدة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الزيود، زين (2009). **التغيرات التي أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية كما يراها الطلبة والمعلمون والمديرون في المدارس الاستكشافية** . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

سعادة، جودت والسرطاوي، عادل (2003). **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم**. عمان: دار الشروق للنشر،.

الشعلان، معن (2006). **أثر التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات التمرير والتصويب في كرة القدم.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشمري، مشعل (2007). **الكفايات التعليمية التكنولوجية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

شمى، نادر واسماعيل، سامح (2008). **مقدمة في تقنيات التعليم**. ط1، عمان: دار الفكر للنشر.

صبح، يوسف، والعجلوني، خالد (2003). أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب. **دراسات (العلوم التربوية)**،الجامعة الأردنية. 30 (1)، 166–185.

طميلة، فايز (2006). **تصميم برنامج حاسوبي تعليمي وقياس أثره في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في مادة اللغة الانجليزية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الطوبجي، حسين (2000). **الوسائل التكنولوجية الحديثة ودورها في التربية والتعليم** . ط5، بغداد: دار الكتب العربية.

الطيطي، عبدالجواد (1991). **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق** ، الطبعة الأولى، اربد: دار قدسية للنشر.

الطيطي، عبد الجواد (1989). **تقويم تجربة إدخال الحاسوب في التعليم في المدارس الثانوية في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الظفيري، فواز (2007). **أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الابتدائي في مادة اللغة الانجليزية بدولة الكويت.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبابنة، صالح (1999). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المناهج الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبدالإله، مختار عبد الخالق (2008). **تعليم اللغة العربية باستخدام الحاسوب.** الإسكندرية : العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

عبدالرحيم، نداء (2010). **أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عبيد، وليم (2009). **استراتيجيات التعليم والتعلم: في سياق ثقافة الجودة أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية.** ط1، عمان: دار المسيرة للنشر.

العجلوني، خالد (2001). استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة عمان، **دراسات،** 1(28)، 85-101.

عليان، ربحي مصطفى، والدبس، محمد (2003). **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم،** الطبعة الثانية، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع،.

الغيشان، ريما (2005). **درجة اهتمام معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مديريات تربية عمان بتكنولوجيا التعليم واتجاهات الطلبة نحوها.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الفار، إبراهيم (1998). **تربويات الحاسب وتحديات القرن الواحد والعشرين،** القاهرة: دار الفكر العربي.

الفار، ابراهيم (2003). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الواحد والعشرين** . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الفرج، عبداللطيف (2005). **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف (1998). **سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي.** عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

قطيط، غسان والخريسات، سمير (2009). **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم.** ط1، عمان : دار الثقافة للنشر.

محمد، سهام (2006). ورقة بحثية حول مفهوم الاتجاه. مأخوذ من موقع الكتروني بتاريخ 2012/5/23 ، متوفرة على الرابط التالي:

http://www.gulfkids.com/pdf/Etegah_S.pdf

محمد، مصطفى ومحمود، حسين، ويونس، ابراهيم، وسويدان، أمل، والجزار، منى (2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات.** ط1، عمان: دار الفكر للنشر.

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية (2004). نحو تطوير معايير التدريس في العالم العربي، مأخوذ من موقع الكتروني بتاريخ 23-5-2012 على الرابط الالكتروني التالي:

http://www.ecssr.ac.aee/cda/ar/featuredtopics/displaytopic/0.zz51.317.0.html

الموسى، عبدالله، (2004). **استخدام الحاسب الآلي في التعليم.** ط3، مكتبة فهد الوطنية، الرياض.

النعمان، أيمن (2002). **واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية اربد الأولى**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

النوايسة، عبدالله (2007). **الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم**. عمان: كنوز المعرفة.

النيادي، شافع محمد يوسف (2009). **أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في منطقة العين بدول الإمارات العربية المتحدة.** مأخوذ من موقع الكتروني بتاريخ 23-5-2012 ، متوفر على الرابط التالي:

http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=295

وزارة التربية، (2012). **مشروع تطوير اللغة الإنجليزية**،مأخوذ من موقع الكتروني بتاريخ 23-5-2012 ، متوفر على الرابط التالي:

http://eldp.gov.sa

وزارة التربية، (2012). **وكالة التخطيط والتطوير**،مأخوذ من موقع الكتروني بتاريخ 23-5-2012 ، متوفر على الرابط التالي:

http://www.moe.gov.sa/planagency/Pages/aboutagency1.aspx

الهرش، عايد (2000). أثر استخدام محرر النصوص في كتابة طلبة الصف العاشر الأساسي لموضوع التعبير واتجاهاتهم نحو استخدامه في مدينة اربد، **أبحاث اليرموك**، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Alkukhun, Amin,. Shatat, Khalida,. & Arouri, Yousef. (2012). Implementing interactive whiteboards in teaching Arabic language in Jordan. International journal of instructional technology and distance learning. Available here:

http://www.itdl.org/Journal/May_12/May_12.pdf

Alqatawneh, Khalil,. & Abu Ghida, Rana. (2012). The effect of website technology-based reading strategy instruction on EFL learners' reading comprehension. International journal of instructional technology and distance learning. Available here:

http://www.itdl.org/Journal/Sep_12/Sep_12.pdf

Aronson, B.D., Fisher, A.L., Blechman, K., Caudy, M., Gergen, J.P. (1997). **Groucho-dependent and -independent repression activities of Runt domain proteins.** Research paper.

Atiyyat, Ibtihal (1995). **The Effect of Computer Assisted Instruction upon Tenth Grade Students' Mastering of English Vocabulary.** Unpublished Masters. Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Bohner, G,. & Wanke, M. (2002). **Attitudes and Attitude Change.** Hove, UK: Psychology Press.

Brehm, S. S., & Kassin, S. M. (1996). **Social psychology** (3rd ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Britannica, E. (1997). **The new Encyclopedia**. UK:Encyclopedia Britannica, Inc.

Brock, T.C., & Green, M.C. (2005) **Persuasion: Psychological insights and perspectives.**(2nd edition). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Ferrel, O. & Ferrell. L. (2002). Assessing Instructional Technology in the Classroom. **Educational Research,** 12(13), 72-97.

Gee, J,. & Val, G, (2006). **The Winner's Attitude.**New York: McGraw-Hill.

Rahimpour, Massoud. (2011). Computer Assisted language learning (CALL). International journal of instructional technology and distance learning. Available here**:**

http://www.itdl.org/Journal/jan_11/article01.htm

Morton, A. (1996). **Factors affecting the integration of computers in western Sydney secondary schools.** In J.G. Hedberg, J.R. Steele, & S. Mc-Namara (Eds.), Learning technologies: Prospects and pathways. Proceedings of the Biennial Conference of the Australian Society for Educational Technology (pp.107-114). Canberra, ACT: AJET Publications.

Pennington. Donald, C. Pam, H. Rob, M. Kate, G. & Richard, G. (1999). **Social Psychology**. UK: Hodder Arnold.

Schramm, W. (1963). **Programmed Instruction to day and tomorrow fund for advancement of education**. New York: McGroa-Hill. INC.

Shdaifat, M. (2006)**. The Effect of Using Computerized Instructional Games in EFL Second-Grade Pupils' Learning of Vocabulary.** Unpublished M.A. Thesis, Yarmouk University, Irrbid: Jordan.

Soozandehfar, S. (2011**). A Textbook evaluation ofspeech acts and language functions in "Top-Notch" series**. Available here: http://www.itdl.org/Journal/Aug_11/Aug_11.pdf

Traynor, P. L. (2003). Effects of computer-assisted instruction on different learners. **Journal of Instructional Psychology**, 30(2), 137–143.

Watson, J., Beswick, K., & Brown, N. (2006). **Teachers' Knowledge of their Students as Learners and how to Intervene.** In P. Grootenboer, R. Zevenbergen, & M. Chinnappan (Eds.), Identities, cultures and learning spaces (Proceedings of the 29th annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia, Canberra.

الملحق (1)

الاستبانة النهائية (بعد التحكيم)

استبانه بحثية

حضرة معلم اللغة الإنجليزية المحترم،

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها:

"**اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه**"

حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه. إذ أثمن تعاونكم معي. لذا ارجو ا من حضرتكم التكرم بالإجابة على الأسئلة المطروحة في هذا الاستبيان المرفق بالدقة والموضوعية التي نعهدها بكم، وذلك بوضع إشارة (✓) حول مربع الإجابة التي تنطبق حسب اعتقادكم، مؤكداً لكم بأن المعلومات المقدمة من قبلكم سوف تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً حسن تعاونكم ومقدراً لكم مشاركتكم في إنجاز هذه الدراسة الأكاديمية التي سوف تكون لها نتيجة مفيدة لتطوير المشروع بما يعود بالفائدة لطالب والمعلم. علماً بأن مشرف الدراسة **الدكتور مهند الشبول** في الجامعة الأردنية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث

مالك بن خلف بن سالم البلوي

طالب ماجستير تكنولوجيا تعليم

الجامعة الأردنية

بيانات الاتصال:

Malek.khalaf@gmail.com

+962 78 808 1117

+966 53 000 2418

الجزء الأول (البيانات الشخصية)	
الرجاء وضع علامة (✓) في المكان المناسب	
1- المؤهل العلمي	□ بكالوريوس
	□ دراسات عليا
2- الخبرة التدريسية	□ أقل من 5 سنوات
	□ من (5-10) سنوات
	□ أكثر من (10) سنوات
3- عدد الدورات التي تم الالتحاق بها والمتعلقة بالحاسب الآلي	□ لا يوجد هناك دورات
	□ من (1-3) دورات
	□ أكثر من (3) دورات

الجزء الثاني (اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية(English Language Development Project (ELDP))

المجال الأول: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة ل لإعداد المهني والوجداني للمعلم

الرقم	الفقرة	درجة الأثر				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	زاد اهتمام مركز التدريب والإشراف التربوي لعقد ورشات عمل ودورات مستمرة على كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها.					
2	تحسنت قدرة المعلمين على التعامل مع الأدوات التكنولوجية في المدرسة كالسبورة الذكية (Smart board) وكيفية استخدامها.					
3	زادت دافعية واستعداد المعلم نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.					
4	قلل المشروع إحساس المعلم بأن تكنولوجيا التعليم تتطلب عبأ مضاعفاً.					
5	زاد المشروع من تحسين أداء المعلمين.					
6	تقوم وزارة التربية والتعليم بترقية المعلمين ومنحهم الحوافز عند تطوير قدراتهم المهنية والأكاديمية.					
7	زاد المشروع من تطوير الذات لدى المعلمين.					

المجال الثاني: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية

الرقم	الفقرة	درجة الأثر				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	زاد اهتمام المشرفين التربويين في متابعة المعلمين وحثهم على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية.					
2	منح المشروع الصلاحيات للإدارة المدرسية بتوفير ما يحتاجه المعلم من الأدوات التكنولوجية التعليمية.					
3	شجعت الإدارة المدرسية على تخصيص جزء من الميزانية التشغيلية لتوفير الأدوات التكنولوجية.					
4	حسن المشروع ملاءمة غرفة الصف من حيث توفير الأدوات التكنولوجية بشكل كاف.					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
5	وفرت وزارة التربية والتعليم موظف إداري متخصص في مجال التكنولوجيا لمساعدة المعلمين.					
6	زاد إهتمام الإدارة المدرسية بصيانة الأدوات التكنولوجية.					
7	تحرص الإدارة المدرسية على إقامة الحصص في غرفة مصادر التعلم بشكل دوري.					
المجال الثالث: اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي						
الرقم	**الفقرة**	**درجة الأثر**				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	الوسائط التعليمية المتضمنة في السي دي (CD) المرفق قوية الارتباط بالمفاهيم الأساسية المتضمنة في الكتاب.					
2	أصبحت الأهداف التعليمية في كتاب اللغة الإنجليزية تركز على الجانب النظري والعملي.					
3	بعد إضافة الوسائط المتعددة إلى المحتوى المعرفي أصبح هناك ضيق في الوقت.					
4	حجم المادة الدراسية في كتاب اللغة الإنجليزية يعيق من استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة والاستفادة منها.					
5	تتميز البرامج التعليمية المحوسبة لمنهاج اللغة الإنجليزية بعنصر الجذب والتشويق مثل استخدام الفيديو.					
6	ساعدت المادة المحوسبة على تنظيم المادة منطقياً.					
7	بعد إضافة الوسائط المتعددة إلى المحتوى المعرفي أصبح هناك تشتيت لذهن الطالب.					
المجال الرابع: اتجاهات المعلمين حولمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب						
الرقم	**الفقرة**	**درجة الأثر**				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	استعمال الأدوات التكنولوجية الحديثة ساعد بحل مشكلة أعداد الطلاب بالفصول.					
2	زاد المشروع من تشويق الطلاب خلال الحصة.					
3	خفف المشروع من العبء الدراسي الكبير لدى الطلاب من خلال الاستفادة من قدرات الأدوات التكنولوجية الحديثة.					

4	زاد المشروع من فرصة مشاركة الطلاب مع بعضهم البعض واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة كالتعلم التعاوني.					
5	فعل المشروع دور الطالب وجعله محور العملية التعليمية.					
6	التعامل المستمر مع الأدوات التكنولوجية زاد من فرصة اهتمام الطلاب بالتكنولوجيا والمستجدات الحديثة.					
7	زاد المشروع من دافعية الطلاب نحو التعلم.					
8	قارب المشروع من مستوى المادة التعليمية مع عمر الطالب.					
9	أصبح هناك دورات مقدمة للطلاب في كيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وأدواتها.					
10	أتاح المشروع فرص التعلم المناسبة للطلبة ذوي الدخل المحدود.					
11	حسن المشروع من فرصة وصول الطلاب خصوصاً ذوي الدخل المحدود للإنترنت.					
12	ساعد المشروع على مراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب.					
13	زاد المشروع من تفاعل الطلاب.					

الجزء الثالث (مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية English Language Development Project (ELDP) من وجهة نظر المعلمين)

المجال الأول:مقترحات تطوير توظيفمشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإعداد المهني والوجداني للمعلم

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على المقترح				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	أن يهتم مركز التدريب والإشراف التربوي بعقد الدورات التثقيفية المستمرة في توضيح أهمية التكنولوجيا في التعليم.					
2	أن توفر وزارة التربية والتعليم خدمة الإنترنت وأجهزة الحاسوب للمعلمين بأسعار مخفضة.					
3	أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الخدمة المدنية في توظيف الكوادر المؤهلة والمختصة بالتكنولوجيا في المدارس لمساعدة المعلمين تقنياً في حالة مواجهة المشاكل.					
4	أن يكون هناك جزء مخصص في كتاب المعلم يوضح أهمية التكنولوجيا في التعليم.					
5	تخفيف العبء الوظيفي الزائد على المعلمين.					
6	أن يكون هناك دورات في كيفية توظيف استراتيجيات التقويم المناسبة.					
	مقترحات إضافية تود إضافتها لهذا المجال	1-... .... 2-... .... 3-...				

المجال الثاني: مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة للإدارة المدرسية						
الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على المقترح				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	أن يكون هناك موظف متخصص بالتكنولوجيا التعلم يساعد المعلمين ويرشدهم.					
2	أن تهتم الإدارة المدرسية بشكل أكبر في توفير الأدوات التكنولوجية.					
3	أن تعقد الإدارة المدرسية ورش عمل حول كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية.					
4	أن تهتم الإدارة المدرسية بتوفير الصيانة لهذه الأدوات عند الحاجة.					
5	أن تحول الإدارة المدرسية الحصص الفارغة إلى حصص إبداعية تهتم بالتكنولوجيا وآخر المستجدات وتثقيف الطلاب وتنمية إبداعهم.					
6	زيادة تفعيل دور غرفة صعوبات التعلم من خلال دمج الأدوات التكنولوجية فيها لمساعدة الطلبة.					
	مقترحات إضافية تود إضافتها لهذا المجال	1-.. .... 2-.. .... 3-..				

المجال الثالث: مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتنظيم المحتوى الدراسي						
الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على المقترح				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	أن يناسب المحتوى التعليمي المحوسب بشكل أكبر مع المستوى العمري للطلاب وخصائصهم.					
2	إضافة المزيد من الوسائط المتعددة كالرسومات والفيديو في السي دي (CD) المرفق مع كتاب المقرر.					
3	على وزارة التربية مواكبة التطور واستخدام بدائل أكثر ملائمة وتوفير إقتصادي كاستخدام أجهزة الآيباد (iPad) بدلاً من السي دي (CD)وطباعة الكتب.					
4	أن يتضمن كتاب المعلم الأهداف العامة والسلوكية للمادة المحوسبة بشكل واضح.					
5	أن يكون البرنامج التعليمي المحوسب واضح بالنسبة للأهداف التعليمية منعاً لتشتيت الطالب.					
6	أن يكون هناك تنوع في الخبرات التعليمية المتضمنة في البرنامج التعليمي المحوسب.					
7	أن يحتوي البرنامج التعليمي المحوسب المزيد من الأنشطة الإثرائية المناسبة للأهداف التعليمية.					
8	زيادة التسلسل المنطقي بين المحتوى المعرفي والمادة المحوسبة.					
9	أن يتضمن الكتاب الخاص بالمعلم طرق عرض المعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي المحوسب كالألعاب والمحاكاة وغيرها.					
10	أن يشارك المعلمين في تقييم البرامج التعليمية المحوسبة.					
11	أن تزيد وزارة التربية والتعليم اهتمامها بالتعلم النقال					

	كاستخدام أجهزة الآيباد (iPad) وتوفيرها في المدارس.					
12	أن تكون هناك إرشادات متوفرة وواضحة في كتاب اللغة الإنجليزية (النسخة الخاصة بالطالب) عن كيفية استخدام السي دي (CD) المرفق.					
13	أن يشارك المعلمين في تطوير البرامج التعليمية المحوسبة.					
	مقترحات إضافية تود إضافتها لهذا المجال	1-... .... 2-... .... 3-...				

المجال الرابع: مقترحات تطوير توظيف مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية بالنسبة لتعلم الطلاب						
الرقم	الفقرة	درجة الموافقة على المقترح				
		موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق بشدة 1
1	أن يوفر المشروع ملف الإنجاز الإلكتروني (Portfolio).					
2	أن يهتم المشروع بتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلبة.					
3	أن يوفر المشروع التقويم المناسب بعد نهاية كل وحدة.					
4	إقامة دورات خاصة للطلبة في كيفية التعامل مع الأدوات التكنولوجية.					
5	إقامة دورات خاصة بالطلاب في كيفية استخدام البرمجيات المكتبية.(Microsoft Office)					
6	إنشاء مجموعة نشاط طلابيه خاصة بالتكنولوجيا تحت إشراف رائد النشاط لمساعدة الطلاب ذوي الخبرات المحدودة.					
7	توفير الأدوات التكنولوجية للطلاب بشكل كافٍ.					
	مقترحات إضافية تود إضافتها لهذا المجال	1-... .... 2-... .... 3-...				

الملحق 2: بيان بأسماء المحكمين لأداة الدراسة وأماكن عملهم

م	اسم المحكم	مكان عمله
1	أ.د نرجس حمدي	الجامعة الأردنية
2	د. عبد المهدي جراح	الجامعة الأردنية
3	د. منصور الوريكات	الجامعة الأردنية
4	د. منعم السعايده	الجامعة الأردنية
5	د. إبراهيم الشرع	الجامعة الأردنية
6	د. أحمد الخوالده	الجامعة الأردنية
7	د. إبراهيم حماد	الجامعة الأردنية
8	د. نزار اللبدي	الجامعة الأردنية
9	د. ناصر عبد الحميد	جامعة تبوك
10	أ. متعب المسعودي	إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك

الملحق 3: جدول ملخص الدراسات السابقة التي تناولت منهاج اللغة الإنجليزية المحوسب

الرقم	الباحث	سنة	البلد	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	نتائج الدراسة
1	Alqatawneh & Abu Ghida	2012	الأردن	استقصاء أثر البرنامج التعليمي على تعزيز مهارة القراءة والفهم لدى المتعلمين.EFL	79 طالبة من الصف الحادي عشر.	اختبار تحصيليللمجموعتين، يركز على مهارة الفهم والقراءة.	– وجود فروق فيبين متوسطات درجات المجموعتين في درجات اختبار القراءة والفهم. – وأوصت الدراسة بأن يتم تشجيع المعلمين على استخدام الاستراتيجيات القائمة على الحاسوب التعليمي.
2	Soozan dehfar	2011	ايران	تقييم منهاج اللغة الإنجليزية المحوسب سلسلة (Top- Notch) المطبق في ايران	المعلمين	تم اختيار (14) محادثة من (14) وحدة بشكل عشوائي من أجل تقييمها من قبل المعلمين	– المحادثات الموجوده في هذه السلسلة وحسب آراء المعلمين ليست عملية ووظيفية. – عدم المام بعض المعلمين بوجهات النظر التعليمية الحديثة واستعمال التكنولوجيا والإعتماد على مصادر الكتب المدرسية القديمة
3	باسردة	2008	اليمن	التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج بالحاسب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة اللغة الإنجليزية في محافظة عدن.	80 طالب وطالبة تم اختيارهم قصدياً.	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددها 40 طالب، التجريبية وعددهم 40 طالبة.	– هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس. – أوصت الباحثة باستخدام طريقة التعلم المبرمج بالحاسب نظراً لتفوقها على الطريقة التقليدية. – أوصت بإنشاء قسم متخصص لإعداد برامج التعليم المبرمج وتجربتها وتقويمها وإنتاجها وتوزيعها على المدارس. – أوصت بعقد ندوات حول التعلم المبرمج بالحاسب بمشاركة المعلمين والتلاميذ لتوضيح أهمية مثل هذا النوع من التعلم والعمل على تطويره.

الرقم	الباحث	سنة	البلد	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	نتائج الدراسة
4	زليعي	2008	سعودية	التعرف على أثر استخدام أحد البرامج بالحاسب على تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الأول الثانوي.	42 طالب من طلاب الصف الأول الثانوي تم اختيارهم قصدياً.	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددهم 20 طالب، التجريبية وعددهم 22 طالب.	- وجود فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس. - وجود فرق في فهم الطلبة لصالح المجموعة التجريبية.
5	طميلة	2006	الأردن	تصميم برنامج تعليمي محوسب وقياس أثره في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في مادة اللغة الإنجليزية.	160 طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من صفوف الأول الثانوي العلمي والأدبي في المدارس الحكومية.	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددهم 80 طالب وطالبة, تجريبية وعددهم 80 طالب.	- وجود فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس. - تفوق الطلاب الذكور على الإناث اللواتي درسن بنفس الطريقة. - تفوق طلبة الفرع العلمي على نظرائهم في الفرع الأدبي.
6	Shdifat	2006	الأردن	التعرف على أثر استعمال الألعاب التعليمية المحوسبة على تعلم الطلبة في الصف الثاني للمصطلحات الإنجليزية.	39 طالبة	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددهم 20 طالبة، التجريبية وعددهم 19 طالبة.	- اتضح أن الألعاب التعليمية المحوسبة لها أثر ايجابي فعال على تعلم الطلبة للمصطلحات الإنجليزية. - أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات على مراحل ومواد مختلفة. - إعطاء دورات لطلاب كلية التربية في كيفية تصميم هذه الألعاب. - على وزارة التربية تفعيل هذه الألعاب وتقديم الدعم الكامل. - على وزارة التربية تقديم ورشات عمل للمعلمين.
7	Attiyyat	1995	الأردن	التعرف على أثر التعلم بمساعدة الحاسب الآلي على اتقان طلبة الصف العاشر للمصطلحات الإنجليزية	126 طالبة تم اختيارهم عشوائياً من الثانوية الشاملة في محافظة العاصمة عمان.	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددهم 63 طالبة، التجريبية وعددهم 63، برنامج تعليمي محوسب Word Attack Plus	- وجود فرق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس. - أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات على مجتمع ومواد مختلفة واستخدام برامج حديثة والاستفادة من إمكانيات جهاز الحاسب الآلي.

الملحق 4: الدراسات التي تناولت المناهج التعليمية الأخرى المحوسبة

الرقم	الباحث	سنة	البلد	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	نتائج الدراسة
1	AlKhukhun, Shatat and Arouri	2012	الأردن	استقصاء أثر اللوح التفاعلي في تدريس اللغة العربية للصفوف الابتدائية (1-3)	المشرفين الدراسيين والمعلمين للصفوف الابتدائية (1-3).	المقابلات مع المشرفين الدراسيين، وتدوين الملاحظات من خلال حضور الحصص، وأخيراً تصميم استبيان وتوزيعه على المشرفين والمعلمين.	- اللوح التفاعلي له أثر ايجابي فعال في تعليم اللغة العربية للصفوف الابتدائية بالنسبة للمعلمين والطلاب. - أصبحت هناك أدوار جديدة لكل من المعلم والطالب.
2	عبدالرحيم	2010	فلسطين	التعرف على أثر استخدام البرامج التعليمية المحوسبة على تعلم اللغة العربية في تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في نابلس.	313 طالب وطالبة من الصف الأول الأساسي تم اختيارهم قصدياً من مدارس حكومية وخاصة ووكالة الغوث.	اختبار تحصيلي للمجموعتين, الضابطة وعددهم 158 طالب وطالبة، تجريبية وعددهم 155.	- هناك فرق في تحصيل الطلبة يعزى لمتغير طريقة الدراسة لصالح المدارس الخاصة ثم وكالة الغوث ثم الحكومية. - هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية. - أوصت الباحثة بضرورة استخدام البرامج التعليمية المحوسبة وتوظيف مستحدثات التكنولوجيا. - أوصت الباحثة بضرورة إجراء بحوث مماثلة في مجتمع ومواد دراسية
3	البلوي	2010	سعودية	التعرف على درجة معرفة المعلمين في المرحلة الثانوية بتبوك بالبرامج التعليمية المحوسبة واستخدامهم لها.	300 معلم لغة عربية تم اختيارهم عشوائياً	استبانة موزعة على المجالات التالية (المحتوى وتنظيمه، الأنشطة العلمية، طريقة التعلم، استخدام الوسائط، التقويم), بطاقة ملاحظة موزعة على المجالات التالية (التحضير والتخطيط للدروس، تنفيذ الدروس، إتقان المادة، أساليب التقويم).	- هناك فرق في مجال أساليب التقويم يعزى لمتغير الخبرة. - أوصى الباحث بضرورة تدريب المعلمين على استخدام البرامج التعليمية المحوسبة والتركيز على مجال توظيف الأنشطة التعلمية المحوسبة واستخدام الوسائط المتعددة.

الرقم	الباحث	سنة	البلد	هدف الدراسة	عينة الدراسة	أداة الدراسة	نتائج الدراسة
4	الزيود	2009	الأردن	التعرف على التغيرات التي أحدثتها المناهج المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية كما يراها الطلبة والمعلمون والمديرون في المدارس الاستكشافية.	مديري المدارس الإستكشافية، 10% من طلبة المدارس،معلمي مبحث الفيزياء للصفوف العليا.	أداة المقابلة، صحيفة مقابلة للمدراء, صحيفة مقابلة للمعلمين، صحيفة مقابلة للطلبة.	– ظهر هناك تغير في طريقة تقويم المدراء للمعلمين نتيجة هذه المناهج – حدث هناك تغير في أدوار المعلمين ولم يعد مصدر السلطة والمعلومة. – اختصار الزمن للمعلمين في التحضير وإعداد الدروس – تمركز عملية التعليم حول المتعلم – قدم المدراء والمعلمين والطلبة كلاً من موقعه عدة اقتراحات (إعطاء دورات للمدراء والمعلمين، تقديم الانترنت بأسعار رمزية.
5	النيادي	2009	إمارات	تصميم برمجية تعليمية محوسبة في اللغة العربية ودراسة أثرها في تحصيل طلاب الصف الرابع في قواعد اللغة العربية في منطقة العين.	40 طالب من مدرسة الظاهر للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة العين التعليمية.	اختبار تحصيلي للمجموعتين الضابطة وعددها 20 طالب، التجريبية وعددهم 20 طالب	– هناك فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس.
6	أبو عليم	2004	الأردن	التعرف على أثر استخدام برمجية محوسبة في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي للمفاهيم العلمية	120 طالب وطالبة تم اختيارهم قصدياً.	اختبار تحصيلي للمجموعتين، الضابطة وعددهم 60 طالب وطالبة، التجريبية وعددهم 60 طالب وطالبة.	– وجود فرق في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى لمتغير طريقة التدريس. – أظهرت الدراسة عدم وجود فرق في التحصيل يعزى إلى الجنس أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.
7	صبح والعجلوني	2003	الأردن	التعرف على أثر استخدام الحاسب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي واتجاهاتهم نحوها.	60 طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي العلمي	اختبار تحصيلي، برنامج تعليمي محوسب، استبانة تقيس اتجاهات الطلبة نحو الحاسب في تدريس الرياضيات	– هناك أثر ايجابي في تحصيل الطلبة يعزى إلى متغير طريقة التدريس. – هناك أثر ايجابي في تحصيل الطلبة الذكور أكثر من الإناث. – لا يوجد هناك فرق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسب يعزى إلى الجنس.

الملحق 5: صور عن المراسلات الرسمية

(أ)

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN
رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ١١ / ١ / ٨ / ٤٩٥١

الموافق: /١٢/ ٢٠١٢م
٢٧

سعادة الملحق الثقافي في سفارة المملكة العربية السعودية

عمان

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو إعلامكم بأن الطالب " مالك بن خلف بن سالم البلوي " من طلبة برنامج ماجستير المناهج والتدريس/تكنولوجيا التعليم في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يقوم بإعداد رسالة بعنوان : -

" أثر مشروع حوسبة منهاج اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي في تحسين تعلم الطلاب من وجهة نظر المعلمين بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية ومقترحاتهم لتطوير توظيفه "

ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على معلمي اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية.

وأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرف على رسالته هو الدكتور " مهند أنور الشبول ".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور هاني الضمور

١.١
سع

هاتف - ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١١٢٠ فاكس - ٥٣٥٥٥١١(٦-٩٦٢) فرعي: ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

(ب)

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL MISSION
AMMAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

بسم الله الرحمن الرحيم

رحلة علمية

١٠٥٩٠٩٧٩٨٨

صاحب المعالي وزير التعليم العالي **حفظه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد:

أشير إلى برقية معاليكم الكريم رقم ٨١٤٠ وتاريخ ١٤٣١/٥/٧هـ المتضمنه التوجيه بالرفع الى معاليكم عن كل موضوع يتقدم به المبتعثون بتطبيق استبانه أو اجراء بحث يتعلق بالمملكة العربية السعودية او بأي جهاز من أجهزتها أو مؤسساتها العامة، وألا تتخذ الملحقية أي إجراء بهذا الخصوص حتى يتم التوجيه لها بما يلزم.

يطيب لي أن أعرض لنظر معاليكم الطلب المقدم من الطالب/ **مالك خلف سالم البلوي**، لدراسة تخصص **تكنولوجيا التعليم** لمرحلة **الماجستير** بالجامعة **الأردنية** متضمنا رغبته في تطبيق أداة دراسته الميدانية منطقة تبوك المملكة العربية السعودية، عبر تطبيق أدوات الدراسة (الاستبانة) (المرفقة) والمتعلقة برسالته لمرحلة الماجستير والتي هي بعنوان: **((اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه))** ونرفق لكم صورة من خطاب سعادة نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية رقم ٤٩٥١/٨/١/١١ وتاريخ ٢٠١٢/١٢/٢٧م المتضمن طلب تسهيل مهمة الباحث في الحصول على بعض البيانات النوعية والكمية من إدارة التعليم بمنطقة تبوك المملكة العربية السعودية.

لذلك آمل تلطف معاليكم الكريم بالإطلاع والتوجيه بما تم حيال ذلك حتى يتسنى للملحقية إكمال اللازم.

وتقبلوا معاليكم فائق تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح شبلي القحطاني

الرقم: .... التاريخ: .... الموضوع: .... المرفقات: ....

هاتف: ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس: ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب: ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني: E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

(ج)

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN

بسم الله الرحمن الرحيم

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك المحترم

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

١٠٥٩٠٩٧٩٨٨

إشارة لخطاب سعادة وكيل الوزارة للشؤون التعليمية رقم ٤٧٤٧٩ وتاريخ ١٤٣٤/٤/٢٤هـ والمتضمن الموافقة على تسهيل مهمة الطالب / **مالك خلف سالم البلوي**، الملتحق بالجامعة **الاردنية** في تخصص **تكنولوجيا التعليم** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان((**اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة منهاج اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية**)).

نامل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم على ذلك.

ولسعادتكم تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن بالإنابه

أ. راشد بن عبدالله بن سعد النابت

الرقم: ٤٠٤٠ التاريخ: ٩/٥/١٤٣٤هـ الموضوع: .... المرفقات: ....

هاتف : ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس : ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب: ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني : E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo
Tel:5375555 Fax: 5331453 P.O.Box. 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING THE COMPUTERIZATION PROJECT OF ENGLISH CURRICULUM FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS IN TABUK REGION IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA, AND THEIR SUGGESTIONS TO IMPROVE ITS DEPLOYMENT

By

Malek Khalaf Salem Al-Balawi

Supervisor

Dr. Muhannad Anwar Al-Shboul

ABSTRACT

This study investigates teachers' perceptions regarding the computerization project of English curriculum for the fourth grade students in Tabuk region in the kingdom Saudi Arabia, and their suggestions to improve its deployment.

The study has undertaken in the theoretical part two themes which are the the computerized educational curriculum; and the project of English language curriculum in Saudi Arabia. A descriptive study have been carried out; It was applied on a populating consisted on of English language teachers for fourth primary grade in Tabuk region. The researcher used items survey which consisted of three sections containing 70 items.

The study has come up with results and recommendations that reflect teachers' perceptions regarding the computerization project of English curriculum for fourth grade students which were positive with an average score of (4.10). It has also recognized that there were statistic variations at the level function of (0.05 = α) of the teachers' perceptions in all parts except for the third part which refers to organizing the curriculum for teachers who hold a bachelor degree. In additions, there were statistic variations at the level function of (0.05 = α) of the teachers' perceptions that attributed to the experience of teaching and training courses in the first part which refers to professional preparation and emotional for the teacher, and in the second part which refers to school management. Moreover, the teachers suggestions to improve the project

utilization were too high with an average of (4.70). The study recommended that including the creation of a special department in the ministry of education in the kingdom, where its role to design and develop computerized learning materials that interact with more than one sense of the student, such as: video, instead of just on text and images only.